

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета

МДОАУ детского сада № 2

городского округа г. Райчихинска

протокол № 1 от 30.08.2019г.

Приказом заведующей МДОАУ д/с №2 № 37

от 30.08.2019



С.А. Серёжников

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детского сада № 2 городского округа
города Райчихинска**

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России от 14.11.2013г. регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15)

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые характеристики для формирования и организации Программы	11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.5.1.	Целевые ориентиры образования	13
1.5.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемые участниками образовательных отношений	16
1.5.3.	Планируемые результаты коррекционной работы в условиях групп логопедической деятельности	17
1.5.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2.	Познавательное развитие	31
2.1.3.	Речевое развитие	39
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	44
2.1.5.	Физическое развитие	50
2.2.	Система оздоровительной работы	56
2.3.	Взаимодействие взрослых и детей	60
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.5.	Развитие детской одаренности	65
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.7.	Инклюзивное образование	70
2.7.1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	71
2.8.	Социальное партнерство	79
2.8.1.	Преимущества ДОУ и школы	81
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	84
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	91
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	93
3.5.	Планирование образовательной деятельности	95
3.6.	Режим дня и распорядок	114
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	125
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	127
3.9.	Перечень литературных источников	128

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа и педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Осуществление образовательного процесса регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой организацией самостоятельно.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 2 городского округа города Райчихинска (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального– государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка– организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N– 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Конвенцией «О правах ребёнка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной-Ассамблеи от 20.11.1989 года;

- Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 (в ред. Федеральных законов от 30.11.2011 № 351-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ).

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана для обогащения содержания обязательной части Программы на основе принципа интеграции образовательной деятельности с учетом парциальных программ, игровых технологий, а также методических разработок и проектов разработанных участниками образовательных отношений самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает направления развития детей, определенные педагогическим коллективом исходя из анализа результатов предшествующей образовательной деятельности, запросов родителей (законных представителей), с учетом потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива: художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое, интеллектуально-творческое, познавательное-речевое, физкультурно-оздоровительное.

Интеграция образовательных областей	Программы, технологии, проекты, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Областная модифицированная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» Разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор».
	Парциальная программа «Наш дом — природа» Рыжова Н.А.
	Парциальная программа «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева
	Проект «Экологические ступеньки в природу родного края» творческая группа педагогов МДОАУ детского сада № 2
	Нравственно-патриотическое воспитание. «Мой край родной» творческая группа педагогов МДОАУ детского сада № 2
	Методическая разработка «Статические упражнения с элементами Хатха-йоги для дошкольников» (здоровьесберегающая технология Хатха-йога для детей Латохина Л.И.) Инструктор по физической культуре Елпатова О.А.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает также коррекционную работу представленную организацией работы учителей-логопедов в условиях групп компенсирующей направленности МДОАУ детского сада № 2.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование организации: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 2 городского округа города Райчихинска;

Официальное сокращенное наименование организации: МДОАУ детский сад № 2;

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Место нахождения учреждения: Амурская область, г. Райчихинск, ул. Музыкальная д.32а– (корпус №1), ул. Музыкальная, д.24 (корпус №2);

Почтовый адрес: 676770, Амурская область, г. Райчихинск, ул. Музыкальная д.32а.

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- устав ДОО.

Программа выстроена на основе анализа деятельности ДОО, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности – детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической– поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей воспитанников и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Программы, проекты, методические разработки.	Цель	Задачи
Областная модифицированная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» Разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор».	Обучение детей дошкольного возраста безопасному участию в дорожном движении, сохранению жизни и здоровья детей, соблюдению установленного порядка в области дорожного движения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие собственной активации позиции ребёнка по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе безопасного поведения на дороге) и их соблюдению. 2. Развитие воображения детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге. 3. Развитие эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде. 4. Развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей. 5. Развитие умственных и познавательных способностей детей. 6. Создание условий для изучения детьми Правил безопасного поведения на дорогах: создать предметно-пространственную развивающую среду; подготовить воспитателей по обучению детей безопасному поведению на дорогах; 7. Выработать у детей мотивацию в овладении знаниями по Правилам безопасного поведения на дорогах. 8. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. 9. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
Парциальная программа «Наш дом — природа» Рыжова Н.А.	воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней; - формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях; - формирование начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью; - развитие представлений о ценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
Парциальная программа «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе; - развитие внимания; - развитие чувства ритма; - развитие индивидуальных музыкальных способностей. 3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и

		<p>навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)</p> <p>5. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.</p> <p>7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.</p>
<p>Проект «Экологические ступеньки в природу родного края» творческая группа педагогов МДОАУ детского сада № 2</p>	<p>Формирование у старших дошкольников познавательного – исследовательского, эмоционально – нравственного, практически – деятельностного отношения к природе родного края.</p>	<p>1. Учить устанавливать причинно – следственные связи в явлениях природы родного края, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления воспитанников об окружающем мире;</p> <p>- Формировать экологическую культуру личности;</p> <p>- Овладеть умениями ухода за живыми существами;</p> <p>- Развивать у воспитанников способности к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;</p> <p>- Воспитывать эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.</p> <p>- Привлечь внимание родителей, педагогов ДОУ и дополнительного образования к проблемам экологического воспитания дошкольников.</p> <p>- Обеспечение психологического комфорта, эмоционального настроения детей на включение в краеведческую, творческую деятельность, воспитание любви к родному краю, городу.</p>
<p>Нравственно-патриотическое воспитание. «Мой край родной» творческая группа педагогов МДОАУ детского сада № 2</p>	<p>Формирование у дошкольников интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Расширять представления дошкольников о родном городе, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, о народных промыслах Дальнего Востока, об истории родного края.</p> <p>Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.</p> <p>Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями народов Амурской области.</p> <p>Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.</p>
<p>Методическая разработка «Статические упражнения с элементами Хатха-йоги для дошкольников» (здоровьесберегающая технология Латохина Л.И. Хатха-йога для детей)</p>	<p>Научить детей заботиться о своём здоровье с помощью специальных упражнений и правил индивидуального поведения, направленных на поддержание чистоты тела. Формировать потребность в ЗОЖ.</p>	<p>1. Совершенствование психических процессов.</p> <p>2. Познание своего характера, укрепление воли.</p> <p>3. Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками и чувствами.</p> <p>4. Развитие умения снимать усталость, укреплять слабые мышцы, развивать гибкость, улучшать осанку, правильно дышать, расслабляться.</p> <p>5. Духовное обогащение: учить быть чистоплотным внешне и внутренне, терпеливым, спокойным, весёлым, не причинять вреда другим.</p> <p>6. Формирование осанки.</p> <p>7. Развитие потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>8. Создание эмоционального благополучия.</p>

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией,

разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению

социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их

особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Значимые характеристики для формирования и реализации Программы

Климатические особенности функционирования ДОУ

Деятельность МДОАУ детского сада № 2 осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Температурный фон в течение года характеризуется большой изменчивостью. В январе среднесуточная температура составляет 25-30°C. В декабре и феврале – 15-20°C. В связи с этим в режимные моменты ДОУ вносятся коррективы на основании требований СанПиН (пункт 11.5.). Время, отведённое на прогулки (при температуре ниже -15°C и скорости ветра 7 м/сек.), сокращается и отводится на «организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей» (ФГОС пункт 3.2.5.4).

В летний период температурный фон держится в среднем диапазоне - 23-35°C. Это усложняет процесс воздухообмена в помещении. Поэтому большая часть образовательной деятельности с детьми переносится на территорию групповых уличных площадок. На участках имеются солнцезащитные навесы, оборудованы зоны для активной двигательной, познавательной, продуктивной деятельности (переносные столы, стационарные места для сидения).

Территориальные особенности функционирования ДОУ

Здания МДОАУ детского сада № 2 и прилегающая к ним территория расположены внутри кварталов, где расположены многоэтажные жилые здания. Доступ в здания детского сада осуществляется через домофон. Главный вход на территорию ДОУ расположен в непосредственной близости с проезжей частью. В зоне окружения ДОУ расположены: общеобразовательная школа, детская юношеская спортивная школа, краеведческий музей, школа искусств, городская библиотека. Соседство с выше перечисленными социальными объектами позволяет включить в работу детского сада новые направления по организации взаимодействия, сотрудничества и обогащения содержания образовательной деятельности с детьми (экскурсии, выставки, спортивно - культурные мероприятия и др.).

Общие сведения о коллективе детей, родителей, педагогов.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги детского сада.

МДОАУ детский сад № 2 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10 часов - с 07.30 до 17.30.

В ДОУ осуществляется развитие детей от 1 до 8 лет.

Функционирует 18 групп: 15 возрастных групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности (2 группы для детей с ФФНР, 1 группа - для детей для детей со сложным дефектом (имеющих сочетания два и более в физическом и психическом развитии).

Распределение возрастных групп по корпусам

	Корпус 1	Корпус 2	Итого
Количество групп	7	11	18

Количество возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> • 1 - первая младшая группа – 1.5-3 лет • 1 – вторая младшая группа – 3-4 года • 1 средняя группа 4-5 л. • 1 старшая группа 5-6 л. • 1 – подготовительная к школе группа 6-7 лет 2 компенсирующей направленности (1 для детей с ФФНР, 1 для детей со сложным дефектом (имеющих сочетания два и более в физическом и психическом развитии)) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 – группа раннего возраста – 1-2 лет • 2 - первых младших группы – 2-3 года • 1 – вторая младшая группа – 3-4 года • 2 средних групп 4-5 л • 2 старших групп 5-6 л • 2 подготовительных к школе группы 6-7 л. • 1 – специального назначения для детей с ФФНР подготовительная 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 - группа раннего возраста – 1-2 лет • 3 - первых младших группы – 2-3 года • 3 – вторых младших группы – 3-4 года • 3 средних группы – 4-5 л. • 3 – старших групп – 5-6 л • 4 – подготовительных к школе группы 6-7 лет • 1 разновозрастная ОВЗ
Плановое наполнение	110	220	330

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. В МДОАУ детском саду № 2 работает 28 педагогов (старший воспитатель -1, воспитателей -23, учителей – логопедов -2, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1).

75% педагогов имеют квалификационную категорию (29% - высшую квалификационную категорию, 46% - первую квалификационную категорию). Высшее педагогическое образование имеют 11 педагогов, что составляет 37%. 19 педагогов имеют – средне - специальное педагогическое образование, что составляет 63%.

Ежегодно большое внимание уделяется изучению контингента родителей воспитанников на основе социальных паспортов и анкетирования.

Характеристика контингента родителей МДОАУ детского сада № 2

- 1.Общее количество семей 287
- 2.Полных семей 249
- 3.Неполных семей 57
4. Количество замещающих семей (опека, приёмные семьи) 6
5. Количество многодетных семей 62
6. Количество малообеспеченных семей 52
7. Количество семей, где не работают оба родители 0
- 8.Количество семей, где не работает мать 82
9. Количество семей, где не работает отец 58
- 11.Количество семей, где есть родители-инвалиды 4
- 12.Количество семей иностранных граждан (не имеющих гражданства РФ) 0
13. Количество семей, где мать имеет высшее образование 72
14. Количество семей, где отец имеет высшее образование 49

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

1.5.1 Целевые ориентиры образования

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<p>Ранний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). <p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.• Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.• Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированными. Дети уже могут использовать при создании изображения цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.• В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Дошкольники могут воспринимать 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в

	<p>помещении всего дошкольного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова, 5–6 названий предметов. Дошкольники способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. • Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. • Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. • Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других. Взаимоотношения дошкольников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения дошкольником собственных побуждений, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны. Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области, города, района. Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда. С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе. • Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках. • С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде. Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов. • Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников. • Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности. Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение. • При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т. д.). • Знает 4–5 растений и животных Красной книги. • Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края. • Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям. Знает название города, в котором живет. Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города. Гордится своей малой родиной. • Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, характерные для Амурской области: энергетик, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов. • Знает, что в родном городе живут люди разных национальностей. Интересуется

	<p>традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.); Знает флаг, герб, значимые объекты города и области. С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внесшим свой вклад в его развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов. <p>Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, известных людях; умеет донести информацию до сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них. • Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия. • Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует. • Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города. • Замечает красоту родного города в разные времена года, рассматривая произведения местных художников. Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров. • Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.). • С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности. • Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности. • Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности. • Знает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице. • Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодельных авторов. Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д. • Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг. Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов. • Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении. • Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм. • Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых. • Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности. • Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям. • Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию. • Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой.
--	--

1.5.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Областная модифицированная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» Разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор».</p>	<p>Ребенок должен знать правила дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; · не играть на дороге или около проезжей части; · переходить улицу только по пешеходному переходу; · при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо; · знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей. <p>Ребенок должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице; · различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека; · называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак; · отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице. <p>Ребенок должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> · о работе полицейского-регулирующего; · о работе водителя; · о том, как водители заботятся об автомобиле; · об автозаправочной станции, станции техобслуживания
<p>Методические разработки и проекты по ознакомлению с родным краем, городом Райчихинском</p>	<p>На этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях, сформировано ценностное отношение к своей малой Родине, её природным богатствам, культуре, а именно: -дети имеют представления о городе Райчихинске (ближайшем социуме), его истории, о людях, прославивших землю, знает государственную символику; -проявляют интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к области, городу; -хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знают и стремятся выполнять правила поведения в городе; -проявляют любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; -имеют представления о коренных народах, их культуре; -знают творчество некоторых писателей и поэтов Амурской области; -имеют представление о растительном и животном мире региона, об имеющихся на территории заповедниках, реабилитационных центрах для животных, Красной книге Амурской области, а также: -включаются в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; -проявляют инициативу в социально значимых делах: участвуют в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; -отражают свои впечатления о малой родине в деятельности.
<p>Программа «Наш дом — природа» Рыжова Н.А.</p>	<p>выполнять элементарные правила экологически сообразного поведения в природе; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); заботиться о здоровом образе жизни; осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости; проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям; выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок. различать полезные и вредные привычки.</p>

Программа «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать: сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку; -умение передавать выразительные музыкальные образы; -восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений; -сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность); -умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; -проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.
Проект «Экологические ступеньки в природу родного края»	-Наличие у детей знаний о природе родного края, ее особенностях. - Наличие у детей знаний о редких растениях и животных занесенных в Красную книгу Амурской области - Уметь решать экологические задачи. - Проявлять активность и желание ухаживать за природными объектами
Нравственно-патриотическое воспитание. «Мой край родной»	-Наличие у детей знаний об истории возникновения города, родного края их достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости. -Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, родного края, страны чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. - Проявление навыков гражданского поведения.
Методическая разработка «Статические упражнения с элементами Хатха-йоги для дошкольников» (здоровьесберегающая технология Латохина Л.И. Хатха-йога для детей)	Повышение уровня психофизического развития детей. Функций дыхания, сердечно - сосудистой и нервной системы организма. Повышение общей работоспособности и выносливости организма, укрепление иммунной системы. Снижение заболеваемости, улучшение состояния здоровья детей, профилактика и своевременная коррекция опорно-двигательного аппарата, гибкости, статической силы, общей выносливости. Повышение интереса детей к естественной двигательной активности.

1.5.3. Планируемый результат коррекционной работы в условиях групп логопедической деятельности:

<i>«Типовые программы коррекционно-логопедической работы разработанные авторским коллективом Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: ТЦ Сфера, 2010.</i>	На этапе завершения обучения у ребенка: -полностью устранены речевые нарушения, сформирована устно-речевая база для овладения элементами письма и чтения (ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке). Ребенок способен: правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях, чётко дифференцировать все изученные звуки, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова), последовательность звуков в слове, количество звуков в слове, находить слова в предложении с заданным звуком, называть последовательность слов в предложении, различать понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне, производить элементарный звуковой анализ и синтез.
---	--

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- способность выбирать род занятий, партнеров;
- способность к порождению и воплощению разнообразных замыслов;
- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- взаимодействие со сверстниками и взрослым;
- участие в совместных играх, ребенок может договариваться, учитывать
- интересы и чувства других;
- способность разрешать конфликты;
- развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
- способность к фантазии, воображению, творчеству (творческие способности появляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.);
- владение разными формами и видами игры;
- любовь к фантазированию вслух, к игре со звуками и словами;
- хорошее понимание устной речи и способность выразить свои мысли и желания;
- положительное отношение к себе и к другим;
- любознательность, интерес к окружающему;
- начальные знания о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире;
- знакомство с книжной культурой, с детской литературой;
- предпосылки грамотности;
- способность к принятию собственных решений, опора на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МДОАУ д/с 2, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОАУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическим коллективом ДООУ, разработано положение о системе внутреннего педагогического мониторинга освоения основной образовательной программы МДОАУ детского сада № 2. Система педагогического мониторинга не предполагает сложных исследований. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах. Рекомендуется проводить эту работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребёнку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смерть близкого родственника, смена места жительства и др.). Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в сентябре и апреле). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. В случае необходимости мониторинг может быть дополнен результатами обследования ребёнка педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

Педагогам предоставляется право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым

качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребёнок может вести себя по-разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей, представленных в конце тетради. При заполнении таблиц педагоги получают дополнительную информацию о каждом ребенке и соотносят свои наблюдения с ответами родителей. Кроме того, подключение родителей воспитанников к процессу мониторинга способствует объединению усилий педагогов и семьи, позволяет создать оптимальные условия для успешного развития каждого ребёнка с учетом его индивидуальности.

В МДОАУ детском саду № 2 также проводятся:

- медицинские осмотры с целью анализа детского развития с привлечением специалистов детской поликлиники;

- диагностика нервно-психического развития детей первого - третьего года жизни;
- психологическая диагностика и логопедическое обследование детей (проводятся квалифицированными специалистами и только с согласия родителей (законных представителей)).

Мониторинг речевого развития воспитанников ДОУ осуществляется по методике предложенной Н.В. Нищевой «Речевая карта для детей с ОНР 4-7 лет».

Внутренняя оценка, самооценка МДОАУ детского сада № 2.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Самообследование проводится МДОАУ ежегодно.

2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МДОАУ детского сада № 2 в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1. С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной работы в МБДОУ и качеством образовательных услуг ежегодно проводится анкетирование.

2. В МДОАУ проводится социологическое исследование с целью независимой оценки качества работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности, осуществляемой в МДОАУ по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при реализации обязательной части Программы, а также конкретизированы особенности образовательной деятельности при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область (СКР)

Цель и задачи СКР

Основная цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
----------------------	---

Задачи	<p>1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>3) Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.</p> <p>4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ</p> <p>6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип комплексности, - интеграции, - субъектности, - индивидуализации и дифференциации, - сотрудничества, - сотворчества, - соразвития, - гуманизации, - системности, - преемственности.

Связь СКР с другими образовательными областями

Область	Социально-коммуникативное развитие
Речевое развитие	- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, ведение диалога, монолога, участие в совместном обсуждении, грамотное формулирование вопросов и ответов
Познавательное развитие	- этические беседы по правилам поведения в общественных местах - экскурсии на объекты социально-культурного назначения (школа, аптека, магазин, пожарная часть и др.)
Художественно-эстетическое	- выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театров - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- физические нагрузки при выполнении трудовых действий (дежурства, труд в природе и др.)

Направления работы по СКР

1	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры • Режиссёрские игры • Строительные игры
2	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок и другие люди • Ребёнок и природа • Ребёнок дома • Ребёнок и улица
3	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание. • Хозяйственно-бытовой труд. • Труд в природе. • Ручной труд. • Ознакомление с трудом взрослых

4	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью. • «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение. • «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом. • «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность. • «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств. • «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе не оценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам
---	--	---

Методы СКР

1 группа методов	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	<ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, логические беседы. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок
2 группа методов	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий • Пример взрослого и детей. • Целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности			
1.5 - 3 года	наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность;

			конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.5-3 года	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность
3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ «Я», семья, детский сад, родная страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (подг.гр))			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.5 – 3 года	Игровые упражнения, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3-5	Игровые упражнения, познавательные беседы,	Прогулка Самостоятельная	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра,

лет	дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсии.	деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	настольно-печатные игры
5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств			
5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдения	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности			
3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.5 – 3 года	Напоминание, беседы, чтение потешек. Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
3-4 года	Напоминание, беседы, чтение потешек. Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, напоминание Просмотр видеофильмов Дидактические игры
5-7 лет	Чтение художественной Литературы. Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
1.2. Хозяйственно-бытовой труд			
1.5 - 3 года	Напоминание, беседы, чтение потешек.	Создание ситуаций, побуждающих детей к	поручения

	Разыгрывание игровых ситуаций	проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	
3-4 года	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

1.3. Труд в природе

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.5 года-3 года	Беседы, чтение художественной литературы	Наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность,
3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

	дидактическая игра Просмотр видеофильмов	природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	
5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
1.4. Ручной труд			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
1.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.5-3 года	Рассматривание иллюстраций		
3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2 - 4 года (Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность)

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4- 5 лет (Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность)

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет (Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение)

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 -7 лет (Приоритетная сфера инициативы - научение)

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Описание образовательной деятельности при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Нравственно-патриотическое направление

Методические разработки и проекты «Мой край родной» разработанные педагогами ДОУ

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Райчихинска, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Амурской области, г. Райчихинска. Формировать представления о традиционной культуре родного края, природных особенностях.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать дошкольников к музыкальному творчеству, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыкальных произведений, разучивание песен о городе. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы жителей Дальнего Востока.

Методическое обеспечение

Н.А. Арапова-Пискарева	Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М. 2004г.
Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина	Как научить детей любить Родину. М. 2005г.
«Центр детского (юношеского) технического творчества» на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»	Областная модифицированная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».
Изд. БГПУ	Красная книга Амурской области. Благовещенск 2009г.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом Райчихинском, Амурской областью, Дальним Востоком.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Моя дружная семья	Что такое «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности членов семьи.	Закрепить понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «В гостях хорошо, а дома лучше», «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Дать понятие «Родословная». Составление Генеалогического древа. Познакомить с различными укладами семейного быта, что такое семейные традиции. Кто такие «предки». Несколько поколений составляют «род».
2	Райчихинск – город наш родной	Славный город наш родной. Улицы, нашего города. Достопримечательности и города (памятники, скверы, парк и т.д.).	Понятия «малая родина», «Родина». Профессии людей в городе. Шахтерский город – добыча угля. Путешествие в прошлое Райчихинска. Главная улица города. Городская площадь.	Особенности городской и сельской местности. Праздники города «День города», «День Шахтера». Храм. Символика города. Люди прославившие наш город. Современные и старинные постройки. Городской музей.
3	Амурская область. Благовещенск - центр Амурской области	Понятие «Область». Беседы о Благовещенске.	Амурская область. Расположение территории. Достопримечательности областного центра.	Города, районы, реки области, их название.
4	Дальний Восток		Общие понятия. Рассмотрение карты.	Население Дальнего Востока. Традиции.
5	Природа родного края	Растения характерные для Амурской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Амурской области. Красная книга Амурской области. Охрана природы Амурской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Амурской области (реки, озера, леса и т.д.).	
6	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Амурской области	Предметы русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Амурской области. Чаепитие на Руси	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Амурской области, традиционные праздничные блюда.

7	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности нарядов коренных народов севера Амурской области. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
8	Народная игрушка	Богородская игрушка, семёновские матрёшки, народная игрушка - скатка	Дымковская, каргопольская игрушки. Игрушки - скатки: обрядовые, пасхальная кукла - крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
9	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Амурской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Амурской области и Дальнего Востока.
10	Земляки, прославившие наш город, область		Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники города и Амурской области. Райчихинцы - герои Великой отечественной войны. Спортсмены. Шахтеры.	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по СКР

№	Содержание
1	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск групповых газет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
2	Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9	Повышение правовой культуры родителей.
10	Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Игры наших бабушек», «Мои друзья».
11	Видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2014г.
- Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2014г.
- Игровая деятельность в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2014г.
- Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2015 г.
- Театрализованные представления для детей и взрослых (сценарии для ДОУ) М.Ю Картушана ТЦ «Сфера»-М. 2012 г

- Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. М., Линка-пресс,2009г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада»
- Воронова В.Я. «Творческие игры старшего дошкольного возраста», М., 2005.
- Столяр А.А.«Давайте поиграем», М., 1999.
- Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России (пособие).М., 2005.
- Вишневецкая В.Н. «Свет Руси».(духовно-патриотическое воспитание детей 5-7 лет).М.2004.
- Натарова В.И.Карпухина Н.И. «Моя страна».Воронеж,2005.
- Антонов Ю.Е., Левина Л.В. «Как научить детей любить Родину».М., 2005.
- Шорыгина Т.А. «Развивающие сказки для детей» 2005
- Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей», Ярославль, 2001.
- Пименова . И.К. «История человечества» М. «Эксмо-пресс»,2002.
- Зимина М «Уроки для маленьких Леди и джентльменов», С-П, 2005.
- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», М. «Просвещение»1998.
- Венгер Л.А «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»М.,93
- Богуславская. З.М «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М ,99.
- Шорыгина Т.А. «Безопасность для малышей».М.,2003.
- Козлова С.А. Катаева Л.И. «Мой мир». Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000
- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение»,1996
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миромМ.,Мозаика-синтез,2012 г.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников М., Мозаика-синтез, 2011 г

Познавательное развитие (ПР)

Цели и задачи ПР

Основная цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Направления работы

- Развитие элементарных математических представлений;
- Детское экспериментирование;
- Формирование целостной картины мира.

Связь ПР с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Речевое развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и планете Земля, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- экскурсии по ознакомлению детей с детским садом, с прилегающей к детскому саду территорией, с культурными и общественными объектами города Благовещенска - этические беседы по правилам поведения в общественных местах
Художественно-эстетическое	- знакомство с культурой и искусством Амурской области, России, стран ближайшего зарубежья

Физическое развитие	- беседы о значении здоровья в жизни человека, о средствах укрепления здоровья и т.д.
---------------------	---

Методы развития речи

1	Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ • беседа • чтение
3	Практические	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные опыты • игра (дидактические, компьютерные, строительные, подвижные) • труд в природе

Формы работы с детьми. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность										
<p>1. Развитие элементарных математических представлений</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира</p> </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Традиционные направления РЭМП в ДОУ</p> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Количество и счет</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Величина</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Форма</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Число и цифра</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Ориентировка во времени</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Ориентировка в пространстве</td> </tr> </table> </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Развивающие задачи РЭМП</p> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Формировать представление о числе</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Формировать геометрические представления</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Развивать сенсорные возможности</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления</p> </div>				Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Формировать представление о числе	Формировать геометрические представления	Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)	Развивать сенсорные возможности
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве								
Формировать представление о числе	Формировать геометрические представления	Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)	Развивать сенсорные возможности										
1-3 года	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)										
3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание, наблюдение, Чтение, досуг.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)										
5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения, игры (дидактические, подвижные) Рассматривание, Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)										

2. Детское экспериментирование

Цель - формировать и расширять представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

Задачи:

Образовательные: - Формирование представления о предметах, их свойствах и качествах.

- Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.

- Формирование умения делать выводы, открытия.

Развивающие:

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.

- Развитие мелкой моторики и координации движений.

- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.

- Развитие внимания и памяти.

- Развитие речевых способностей.

Воспитательные:

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.

- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.

- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.5-3 года	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

(предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;

развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1,5-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры
3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	
--	---	---	--

Описание образовательной деятельности при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Областная модифицированная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» Разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор».

Цель: Обучение детей дошкольного возраста безопасному участию в дорожном движении, сохранению жизни и здоровья детей, соблюдению установленного порядка в области дорожного движения.

Задачи:

1. Развитие собственной активации позиции ребёнка по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе безопасного поведения на дороге) и их соблюдению.
2. Развитие воображения детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге.
3. Развитие эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде.
4. Развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей.
5. Развитие умственных и познавательных способностей детей.
6. Создание условий для изучения детьми Правил безопасного поведения на дорогах: создать предметно-пространственную развивающую среду; подготовить воспитателей по обучению детей безопасному поведению на дорогах;
7. Выработать у детей мотивацию в овладении знаниями по Правилам безопасного поведения на дорогах.
8. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
9. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Основные **принципы** обучения: системность, личностное ориентирование на ребёнка, рациональность – отбор форм и методов обучения и воспитания, добровольность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Парциальная программа «Наш дом — природа» Рыжова Н.А.

Цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

- Задачи: - формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- формирование начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;

- развитие представлений о ценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем.

- В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды.
- Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи.
- Завершающий блок «Человек и природа» — обобщающий по отношению к предшествующим.

Проект «Экологические ступеньки в природу родного края»

Цель: Формирование у старших дошкольников познавательно – исследовательского, эмоционально – нравственного, практически – деятельностного отношения к природе родного края.

Задачи: 1. Учить устанавливать причинно – следственные связи в явлениях природы родного края, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления воспитанников об окружающем мире;

- Формировать экологическую культуру личности;
- Овладеть умениями ухода за живыми существами;
- Развивать у воспитанников способности к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;
- Воспитывать эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Привлечь внимание родителей, педагогов ДОО и дополнительного образования к проблемам экологического воспитания дошкольников.
- Обеспечение психологического комфорта, эмоционального настроения детей на включение в краеведческую, творческую деятельность, воспитание любви к родному краю, городу.

Основные направления:

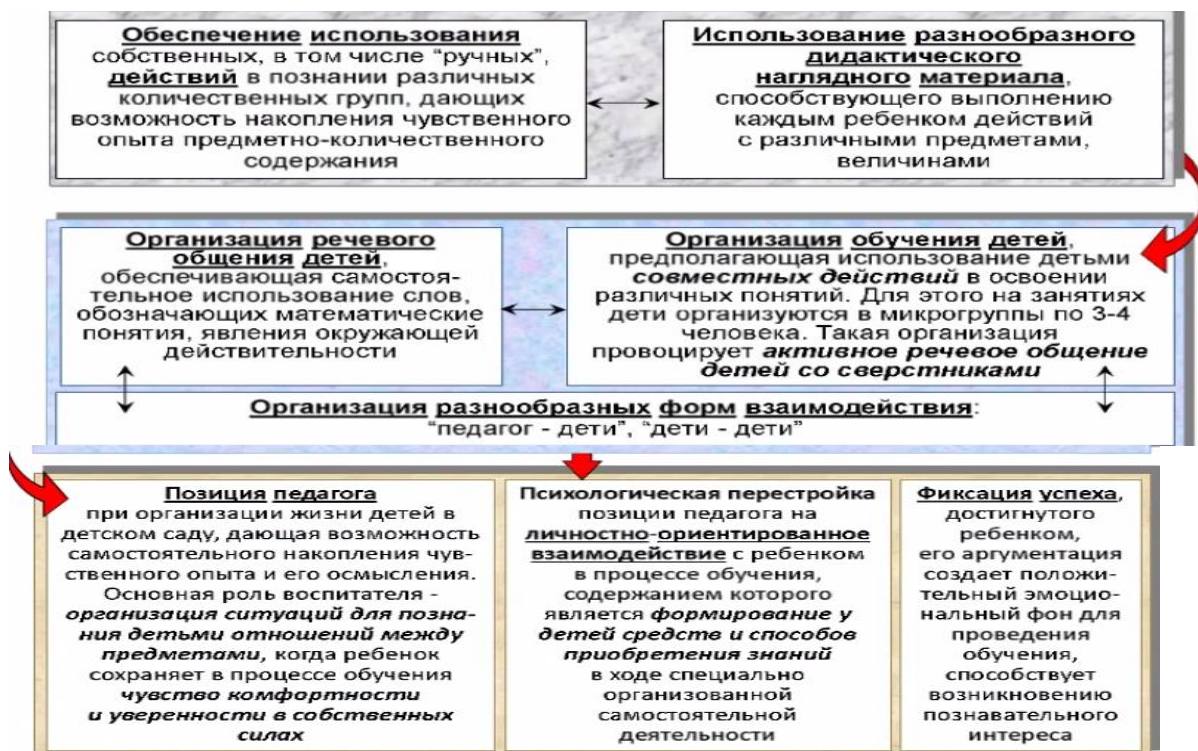
Познавательное направление работы способствует более глубокому расширению экологических знаний воспитанников через познавательные мероприятия, которые включают следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия; спектакли; викторины.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы Амурской области, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: театрализованные представления на экологическую тему; праздники; - экологические игры; игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими действиями (практическое направление работы) совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОО, работа в живом уголке группы; работа на огороде и аптекарской клумбе; оформление цветников; акции по охране редких растений и животных Амурской области; подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и скворечников, способствует привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектно - исследовательской деятельности, экскурсий в природу по малой и большой экологической тропе, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии



Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

№	Содержание
1	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся, наши достижения. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2	«Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей, проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов
5	Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
6	Проведение открытых мероприятий с детьми для родителей
7	Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8	Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)
10	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенний калейдоскоп», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11	Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
12	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13	Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг
15	Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы
16	Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17	Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18	Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М., Мозаика-синтез, 2014 г.
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» М., Мозаика-синтез, 2014 г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (первая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) М., Мозаика-синтез, 2014 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» М., Мозаика-синтез, 2014 г.
- Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса., М., Мозаика-синтез, 2014 г.
- Веракса Н.Е. О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., Мозаика-синтез, 2015 г.
- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». Пособие для работы с детьми 2-4 лет. М., 2015.
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2014
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М., 2014.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2015.
- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2015.
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2015.
- Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию», М. «Просвещение», 2012.
- Соломенникова О.А. «Воспитание и обучение в старшей группе». Программа и методические рекомендации. М., 2015.
- Швайко Г.С. «Игры и упражнения для развития речи» М. «Просвещение», 2008
- Самарукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой», М. «Просвещение», 2000
- Рыжова Н.А. «Не просто сказки», М., 2002
- Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М. «Новая школа», 1995.
- Дурова Н.В. «Фонематика», М. 2002
- Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет»
- Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., 2004.
- Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх». М., 2004.

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Р.А.Жукова. Волгоград, Корифей,2010г.
- Обучение дошкольников ПДД Казань-2010 г
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»М: «изд. Скрипторий» 2006 г.
- Правила дорожного движения. Занимательные материалы. Подготовительная группа./Автор-сост. Л.Б. Поддубная .- Волгоград: ИТД «Корифей». 2009 г.
- Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников М., Мозаика-синтез, 2011г.
- Шорыгина Т.А. «Безопасность для малышей».М.,2003.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Образовательная область (РР)
Цели и задачи РР

Основная цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Овладение речью как средством общения и культуры 3. Обогащение активного словаря 4. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи 5. Развитие речевого творчества 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 8. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. - Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. - Принцип развития языкового чутья. - Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. - Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи. -Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. -Принцип обеспечения активной языковой практики.

Связь РР с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и всего мира, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- беседы по прочитанным произведениям - инсценирование знакомых произведений - этические беседы
Художественно-эстетическое	- рассматривание книжных иллюстраций - рисование (лепка, аппликация) по сюжетам прочитанных произведений - музыкальное сопровождение рассказов воспитателя о природе, о временах года и т.д.
Физическое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

Направления работы по развитию речи детей

1	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> • освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2	Воспитание звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3	Формирование грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> • морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); • синтаксис (освоение различных типов

		словосочетаний и предложений); • словообразование
4	Развитие связной речи	• диалогическая (разговорная) речь; • монологическая речь (рассказывание)
5	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	• различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6	Воспитание любви и интереса к художественному слову	• восприятие художественной литературы

Методы развития речи

1	Наглядные	• непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2	Словесные	• чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • общая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал
3	Практические	• дидактические игры; • игры-драматизации, инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи

- Общение детей и взрослых;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов • ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения • в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям • поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением • поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини-группах, индивидуальные) • Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

Формы образовательной деятельности по развитию речи

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми			
1.5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пеструшки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования (<i>свойство, заключающееся в том, что говорение определенного собеседника чередуется с говорением другого или других:</i> 1) <i>либо в порядке смены;</i> 2) <i>либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге</i>). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пеструшки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования (<i>свойство, заключающееся в том, что говорение определенного собеседника чередуется с говорением другого или других:</i> 1) <i>либо в порядке смены;</i> 2) <i>либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге</i>). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок

	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, лого ритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи			
1.5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, - Продуктивная деятельность - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая - Досуги - Разучивание стихов деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении			
<p style="text-align: center;">Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. 2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. 3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок 			

изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			
1.5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Игры - Дидактические игры - Подвижные игры - Заучивание - Рассказ - Обучение - Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, - Прогулка - Прием пищи - Беседа - Рассказ - Чтение - Дидактические. игры - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Дидактические игры
3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Игры - Дидактические игры - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ - Обучение - Экскурсии - Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, - Прогулка - Прием пищи - Беседа - Рассказ - Чтение - Дидактические. игры - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Дидактические игры
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, - Работа в театральном уголке - Досуги - Кукольные спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность Драматизация -Праздники - Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

№	Содержание
1	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат
3	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
4	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые мероприятия с детьми для родителей
5	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6	-Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения
7	- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
8	-Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9	- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
10	- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Наши игры», «Новый год» и т.п.
11	- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).
12	- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Гербова В. В.«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М.,2015.
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 летМ.,2015.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».Программа и методические рекомендации для занятий с детьми с 2-7 лет. М.,2015.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».М.,2015.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».М.,2015.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада».М.,2015.
- .Приобщение детей к истокам русской народной культуры .О.Л.Князева, М.Д. Маханева. . Санкт-Петербург, Детство-пресс., 2010 г.
- Варенцова Н.С. Обучение грамоте (3-7 лет) М., Мозаика-синтез, 2014 г.
- Козырева О.А. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» старшая группа.М.,2005.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область

Цели и задачи художественно-эстетического развития

Цель	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Задачи	1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Принципы	4. Эстетизации предметно-развивающей среды. 5. Систематичности и последовательности. 6. Культуросообразности. 7. Интегативности различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности. 8. Эстетического ориентира на общечеловеческие ценности. 9. Взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Связь художественно-эстетического развития с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие	- рассказывание по картинам - выразительное чтение стихотворений - пение музыкальных произведений
Познавательное развитие	- знакомство с выразительными особенностями художественных и музыкальных произведений (цвет, ритм, форма, темп и т.д.) - изучение формы, цвета природных и социальных объектов - применение на практике изобразительных материалов, знакомство с их свойствами
Социально-коммуникативное развитие	- выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театров - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- развитие мелкой моторики

Направления работы по художественно-эстетическому развитию

1	Приобщение к изобразительному искусству	- рассматривание картин - наблюдения за живой и неживой природой
2	Художественно-изобразительная деятельность	- рисование - лепка - аппликация - художественное конструирование
3	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	- слушание. - пение. - музыкально-ритмические движения. - игра на детских музыкальных инструментах. - развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)
4	Развитие детского творчества	

Методы художественно-эстетического развития

1	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2	Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире
3	Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4	Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре)
5	Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики
6	Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками)
7	Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности
8	Метод эвристических и поисковых ситуаций

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству			
1.5-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Самостоятельная художественная деятельность Игра

	Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Индивидуальная работа с детьми	Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно - прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству			
1.5-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Использование музыки: - на утренней гимнастике и	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в

	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<p>физкультурных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дид. игры</p>
5-7 лет	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном; - при пробуждении - на праздниках и развлечениях; - инсценирование песен; - формирование танцевального творчества; - импровизация образов сказочных животных и птиц; - празднование дней рождения. 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none">• Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки• Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей• Альбомы с репродукциями картин известных художников• Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении)
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none">• при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий• в старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией• использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога• практиковать выполнение коллективных работ• поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств• рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект
Организация детей	<ul style="list-style-type: none">• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)• Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой• При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку)

Описание образовательной деятельности при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки»

Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи: 1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития:

- развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе;

- развитие внимания;

- развитие чувства ритма;

- развитие индивидуальных музыкальных способностей.

3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.

7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

Методические принципы;

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

5. Партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей.

7. Принцип паритета.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию

№	Содержание
1	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей
2	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей
3	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.)
5	Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)
6	Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей
7	Участие родителей и детей в театрализованной деятельности (совместная постановка спектаклей), создание условий, организация декораций и костюмов
8	Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника
9	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей
10	Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия
11	Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников
12	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей
13	«Литературная гостиная». Чтение стихов детьми и родителями
14	Организация совместных посиделок

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. М., Мозаика-синтез. 2015г.
- Детское художественное творчество. Т.С. Комарова. М., Мозаика-синтез. 2015 г.
- Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников» М., Мозаика-синтез. 2015 г
- Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Старшая группа.
- Каплунова И, Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Средняя группа.
- Каплунова И, Новоскольцева И «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Младшая группа.
- Каплунова И, Новоскольцева И «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Подготовительная к школе группа.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» Методическое пособие для работы с детьми 5-7 лет. М., 2005.
- Докучаева Н.И. «Мастерим бумажный мир», С-П, 2004
- Гульянец Э.К. «Что можно сделать из природного материала в детском саду», М. Просвещение, 1997

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФР)

Цели и задачи ФР

Цель	гармоничное физическое развитие	
	формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой	
	формирование основ здорового образа жизни	
Задачи	Оздоровительные	охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм
		всестороннее физическое совершенствование функций организма становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
		повышение работоспособности и закаливание
	Образовательные	формирование двигательных умений и навыков приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость
		овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
	Воспитательные	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)		
Прин-	Дидактические	Специальные
		Гигиенические

цыпы	- системность и последовательность -Развивающее обучение -доступность -воспитывающее обучение -Учет индивидуальных и возрастных особенностей -сознательность и активность ребенка -наглядность	- непрерывность -последовательность наращивания тренирующих воздействий - цикличность	- Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха - возрастная адекватность - оздоровительная направленность всего образовательного процесса - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
-------------	--	---	--

Связь ФР с другими образовательными областями

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	- ориентация в пространстве (далеко - близко) - ориентация в скорости движения (быстро – медленно) - свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.) - сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами - элементарные представления о строении собственного тела, функций и назначениях внутренних органов и систем организма
Социально-коммуникативное	- подвижные игры с ролевым поведением («Кот и мыши», «У медведя во бору» и т.д. - народные игры - командные игры - соревнования, эстафеты
Художественно-эстетическое	- упражнения на развитие осанки, пластичности движения - акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформление физкультурного зала - музыкальное сопровождение игр и упражнений
Речевое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

Направления физического развития:

1	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	
3	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

Методы физического развития:

1	Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция
3	Практические	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы образовательной деятельности по ФР

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	1.5-3 года	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее <p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная 	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
<p>1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	3-5 лет	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее <p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>

<p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>		<p>-сюжетные</p> <p>-классические</p> <p>-с предметами</p> <p>-подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>- коррекционная</p>	
<p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),</p> <p>Развлечения</p>	<p>- оздоровительная</p> <p>-сюжетно-игровая</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетно-игровые</p> <p>- тематические</p> <p>-классические</p> <p>-тренирующее</p> <p>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>-подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-классическая</p> <p>-игровая</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>-музыкально-ритмическая</p> <p>аэробика (подг. гр.)</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подг. гр.)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-полоса препятствий</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

			Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	--	---	--

Способы поддержки детской инициативы в образовательной области «Физическое развитие»

Ранний возраст	Дошкольный возраст
- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности; - создание условий для свободного выбора участников совместной деятельности.	- не директивная помощь детям; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах двигательной деятельности; - создание ситуации успеха.

Здоровье берегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	хождение по корригирующим дорожкам после сна	Все группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидемическим показаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	антропометрические измерения	4 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидемиологическим показаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно– оздоровительные		
1.	Корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно

6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15мин.
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10- 15 мин.	3 раза в неделю 15-20мин	3 раза в неделю 20-25мин	3 раза в неделю 25-30мин
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракциона.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: - различные виды гимнастик - пробуждение;	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физический досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин	1 раз в месяц по 25-30 мин	1 раз в месяц по 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10- 15мин	2 раза в год по 15- 20мин	2 раза в год по 25- 30мин	2 раза в год по 25- 30мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.			

Описание образовательной деятельности при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическая разработка инструктора по физической культуре Елпатовой О.А. «Статические упражнения с элементами Хатха-йоги для дошкольников»

(здоровьесберегающая технология Латохина Л.И. Хатха-йога для детей)

Цель: Научить детей заботиться о своём здоровье с помощью специальных упражнений и правил индивидуального поведения, направленных на поддержание чистоты тела.

Формировать потребность в ЗОЖ.

Задачи: 1. Совершенствование психических процессов.

2. Познание своего характера, укрепление воли.

3. Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками и чувствами.

4. Развитие умения снимать усталость, укреплять слабые мышцы, развивать гибкость, улучшать осанку, правильно дышать, расслабляться.

5. Духовное обогащение: учить быть чисто плотным внешне и внутренне, терпеливым, спокойным, весёлым, не причинять вреда другим.
6. Формирование осанки.
7. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
8. Создание эмоционального благополучия.

Принципы:

- системность. Педагогическое воздействие выстроено в систему специальных занятий, упражнений и заданий;
- преемственность. Каждый следующий этап базируется на сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»;
- возрастное соответствие. Предлагаемые игры и упражнения (позы) учитывают возрастные возможности детей данного возраста;
- здоровьесберегающий принцип. Обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности;
- принцип постепенности - тем, кто начинает свой путь в йоге следует твердо усвоить.

Система оздоровительной работы в МДОАУ детском саду № 2

Здоровье сберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	хождение по корригирующим дорожкам после сна	Все группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидемическим показаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	антропометрические измерения	4 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидемиологическим показаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	Корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Особенности организации закаливания

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- постепенность в увеличении силы и длительности воздействия закаливающего мероприятия;
- систематичность закаливания: закаливание проводится круглый год, но виды и методика меняются в зависимости от сезона и погоды;
- спокойное, радостное настроение детей во время закаливающих процедур.

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
I. Элементы повседневного закаливания					
	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 ⁰				
Воздушно-температурный режим	от +22 ⁰ до +18 ⁰	от +22 ⁰ до +18 ⁰	от +21 ⁰ до +18 ⁰	от +21 ⁰ до +18 ⁰	от +21 ⁰ до +18 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				
Широкая аэрация помещений (проветривание в отсутствии детей)	Проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
Перед возвращением детей с прогулки	+ 19 ⁰	+ 19 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна				
Утренний прием детей на улице	В теплый период				
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в спортивном или музыкальном залах				
Физкультурные занятия в спортивном зале	+ 18				
Физкультурные занятия на прогулке		+	+	+	+
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰				
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям				
	до – 15 ⁰	до – 15 ⁰	до – 15 ⁰	до – 20 ⁰	до – 20 ⁰
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек, (избегая сквозняка)				
II. Специальные закаливающие воздействия					
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хожение босиком по дорожке здоровья (после дневного сна). Гимнастика пробуждения (принимая во внимание пожелания родителей (законных представителей))				

Особенности организации адаптационного периода

Ежегодно при наборе детей в МДОАУ детский сад № 2 реализуется адаптационный период.
Цель: обеспечить успешное протекание процесса адаптации.

Сроки прохождения адаптации - до окончания срока адаптации последнего ребенка.

Мероприятия в период адаптации	Рекомендации
Режим щадящий	сокращенное время пребывания ребенка в МДОАУ
Сохранение привычного режима питания на период адаптации	не кормить насильно

Воспитательные воздействия	занимательная деятельность, соответствующая возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка
Профилактические прививки	не раньше окончания сроков адаптации
Адаптационный период считается законченным, если:	-эмоциональное состояние ребенка устойчивое -ребенок ест с аппетитом -быстро засыпает. Вовремя просыпается в хорошем настроении -эмоционально общителен с окружающими -играет один или со сверстниками -у ребенка отсутствует мышечное напряжение -ребенок может себя занять в свободное время

Особенности организации карантинных мероприятий

№	Заболевание	Инкубационный период (дни)	Профилактика	Период изоляции/ карантин (дни)
1	Ветряная оспа	11-21	Недопущение заболевшего ребенка в МДОАУ	21
2	Корь	7-11		17
3	Краснуха	10-23		7
4	Коклюш	3-15		14
5	Скарлатина	1-12		7
6	Эпидемический паротит	11-23		9
7	ОКИ	7		7
8	Грипп	24-48 час.		7
9	Дифтерия	Срочная госпитализация		7

Особенности организации питания детей

№	Мероприятия	Организация питания в детском саду	Рекомендации по организации питания дома
1	Режим и рацион питания	4 разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин Регулярное включение в рацион питания свежих овощей и фруктов. Обеспечение разнообразия блюд, приготовленных с использованием овощей и фруктов (салаты из свежих овощей, супы, рагу)	В летний период: второй ужин в виде дополнительного приема пищи перед сном. Обеспечение разнообразия блюд, приготовленных с использованием овощей и фруктов (салаты из свежих овощей, супы, рагу, широкий ассортимент десертных блюд из ягод и овощей –муссы, желе, пюре и т.д.) Усиленное включение продуктов питания – источников кальция и магния: рыба, фундук, творог, курага, фасоль, креветки, молоко Использование продуктов полиненасыщенными жирными кислотами: кукурузного, арахисового и оливкового масла Дополнительное введение в рацион разнообразной зелени. Уменьшение потребления углеводов (булочек, пирожных)
2	Питьевой режим	Свежая кипяченая вода: холодный период года -10-00и дополнительно по желанию ребенка; теплый период года - 11-00,16-30 и дополнительно по желанию ребенка Температура не ниже 18-20 градусов (В летний период пить достаточное количество жидкости с утра для	

		создания водного запаса. Днем, в разгар жары, питье следует ограничивать и пить только по требованию. Пить медленно, маленькими глотками)	
3	Правила питания детей	Строгое соблюдение санитарно гигиенических норм при приготовлении пищи, ее хранении, личной гигиены. Сырые овощи и фрукты тщательно мыть в проточной или многократно сменяемой воде. Овощные салаты готовить непосредственно перед употреблением. Молоко и яйца подвергать тепловой обработке в обязательном порядке. Для приготовления детской пищи и питья использовать только кипяченую воду или бутилированную.	
4	Контроль за организацией и соблюдением сбалансированного питания	Со стороны бракеражной комиссии Со стороны администрации Со стороны родителей (законных представителей)	
5	Мероприятия по формированию навыков культуры здорового питания	1. Организация тематических бесед для детей старшего дошкольного возраста с медицинскими сестрами (2 раза в год) 2. Расширение представлений детей о рациональном питании в жизни человека - во всех возрастных группах (в течение года по плану). 3. Формирование культуры поведения во время приема пищи - во всех возрастных группах в процессе организации режимных моментов (в течение года по плану)	Развитие и совершенствование умения полоскать рот после еды, чистить зубы Соблюдение рекомендаций по формированию навыков культуры здорового питания
		Использование различных форм массовой пропаганды культуры здорового питания: организация лекций, проведение дня здорового питания	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФР

№	Содержание
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры - оздоровительные мероприятия и т.п.
5	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей
6	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7	Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8	Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий,

	организованных в ДОУ.
9	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
10	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
12	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
14	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
15	Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду», М. «Просвещение», 2005
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2012 г.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2015 г.
- Смолявский В.М. «Нетрадиционные виды гимнастики», М. «Просвещение», 2002.
- Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина и др. – 2003г.
- -«Физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения» Л. И. Пензулаевой.М. «Просвещение», 2005
- - «Занимательная физкультура» К. К. Утробинной.М., Мозаика-синтез, 2008 г.
- - «Развивающая педагогика оздоровления» В. Г. Кудрявцева.М.,2008 г.
- - «Гимнастика маленьких волшебников» Т. Нестерюк, А. Шкода.
- - «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючиной.
- - «50 уроков здоровья для маленьких и больших» Н.Коростелев.
- - «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н. Щетинина.
- - «Оздоровительные игры», «Развивающие игры для малышей» А. С. Галанова.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми при реализации обязательной части Программы

Качество образовательной работы в МДОАУ детском саду №2 определяется характером взаимодействия взрослого и ребенка. Личностно-ориентированная модель воспитания и обучения, где общение взрослого и ребёнка осуществляется на основе педагогики сотрудничества, является в МДОАУ ведущей.

Взаимодействие предполагает полное согласование организации образовательного процесса взрослыми с потребностями и интересами детей.

Перечень важных для реализации Программы положений:

- взрослые и дети - партнёры по совместной деятельности;
- партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!);
- как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления;
- деятельностный принцип организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы;

- взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил общения и поведения (можно участвовать в совместной со взрослым и(или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами, можно перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой) и др.).

Основой при организации взаимодействия взрослых с детьми в МДОАУ является использование технологии «ровестничество» и технологии «ситуации педагогического общения» (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, проблемные ситуации и ситуации-оценки).

В качестве средств реализации данных технологий взаимодействия в процессе воспитательных мероприятий педагоги МДОАУ:

- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку;
- используют игровые упражнения с применением приемов психогимнастики, приемов формирования социальной перцепции и социальных эмоций;
- создают ситуации «заражения» групповыми эмоциями успеха;
- используют метод опережающего социального одобрения;
- продумывают условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современной педагогической позиции: «Научи меня, помоги мне сделать это».

Взаимодействуя с детьми в процессе личностно-ориентированного обучения, педагоги МДОАУ:

- акцентируют внимание детей на их предшествующий опыт;
- организуют работу таким образом, чтобы каждый ребенок имел *возможность выбора* при выполнении заданий;
- активно *стимулируют ребенка к самоценной образовательной деятельности* с целью обеспечения ему возможности самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями и формирования целостной картины мира;
- стимулируют к *самостоятельному выбору* и использованию наиболее *значимых для них способов проработки* материала.

В рамках организации взаимодействия при личностно-ориентированном обучении педагогами МДОАУ применяется социально-ориентированные формы образовательной деятельности, связанные с обучением в парах, в тройках, в группах и в подгруппах. В процессе такой деятельности педагогами используются:

- распределение совместных действий и операций (в том числе, обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

При взаимодействии оцениваются не только умственные действия детей, но и их эмоциональные и социальные действия, используются комплексы заданий:

- на знание (повтори, что сказал партнер);
- на понимание (объясни, что хотел сказать партнер; спроси, что он думает по этому поводу);
- на применение (договоритесь, кто и что будет делать);
- на анализ (догадайся, о чем думают партнеры по деятельности);
- на синтез (предложи им свой вариант решения проблемы, составьте вместе план);
- на оценку (назови, чье решение тебе показалось лучшим и почему).

Педагоги МДОАУ используют разнообразные оценки поведения детей (за внимание и старательность, за доброту и сострадание, умение работать в коллективе, за скорость и ловкость, за находчивость и изобретательность и т.д., а не только за послушание и умение заниматься. В конце занятий используется прием коллективной оценки деятельности детей с обязательным правилом: «Себя не хвалить, называть только других». Спрашивать, кто в группе, на взгляд детей, самый умный, самый добрый, самый сильный и т.д. (дети объясняют, почему они так думают, спорят, учатся не бояться сравнивать себя с другими).

Такие формы взаимодействия являются научно-обоснованным инструментом социализации ребенка и адаптации к общению в условиях школы.

Программой предусмотрены советы семье по взаимодействию с детьми:

- привлекать ребенка к обсуждению семейных проблем с правом голоса;
- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- полноценно общаться с ребёнком;
- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
- насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
- не допускать проявлений двойной морали, раскогласования требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни — всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций МДОАУ;
- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);
- учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
- посещать всей семьёй исторические места города, музей, знакомиться с достопримечательностями;
- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами.

Особенности взаимодействия взрослых с детьми при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует особенностям взаимодействия взрослых с детьми, описанным в обязательной части Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика - иницилируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МДОАУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Они отражены в комплексно-тематическом планировании работы с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы в МДОАУ осуществляется поддержка самостоятельности и инициативы воспитанников. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданного педагогами пространства детской реализации, в т.ч. созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Во всех видах инициативной деятельности воспитанникам оказывается поддержка.

Педагоги МДОАУ соблюдают ряд общих требований:

1. Обеспечивают эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляя деликатность и тактичность.
2. Проводят специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве; создают условия для позитивных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
3. Позволяют изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.
4. Создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его; предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать, резецировать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команд.
5. Предоставляют свободу выбора способов самореализации, поддерживают самостоятельный творческий поиск.
6. Создают условия для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению, оказывают помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. Ориентируют дошкольников на получение хорошего результата.
7. Развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
8. Постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу.
9. Тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

10. Уважают индивидуальные вкусы и привычки детей.
11. Своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
12. Дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае).
13. Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.
14. Наблюдают, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей.
15. Сотрудничают с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Для формирования активной, самостоятельной и инициативной позиции ребенка и поддержания устойчивого познавательного интереса Программа предполагает использование в МДОАУ проектной и исследовательской деятельности детей.

Проектная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи; - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов (если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию); - способствует самостоятельному поиску новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах (нестандартность действий основывается на оригинальности мышления); - помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом (именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта); - изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком (участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности).
Исследовательская деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - ориентирована на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании); - опирается на развитие умений самостоятельного поиска информации; - сочетает репродуктивные и продуктивные методы обучения; - формирует представления об исследовании как стиле жизни; <p>Педагогами используются приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; - изложение различных точек зрения; - предложение детям рассмотреть явления с различных позиций; - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; - постановка проблемных задач.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.5. Развитие детской одаренности

Главной целью обучения и воспитания детей дошкольного возраста является обеспечение условий для раскрытия и развития способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности (Рабочая концепция одаренности под редакцией Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова, Ю.Д. Бабаевой и др.: М., 2013).

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Приоритетными целями обучения детей с одаренностью являются:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка;
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями воспитанников.

Принципы организации процесса воспитания и развития одарённых детей:

- предоставление свободы в использовании средств исполнения замысла, в чередовании дел, в продолжительности занятий определённым делом, в выборе способов и т.д.;
- создание обстановки, опережающей развитие ребенка;
- самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил;

- умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых;
- создание развивающей предметной среды, функционально-моделирующей содержание детской деятельности и иницилирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность;
- обеспечение ребенку чувства комфортности и успешности.

Методы выявления детской одаренности и направления развития

Виды одаренности	Методы выявления	Направления развития одаренности
Художественно – эстетическое развитие		
Изобразительная	Анализ продуктов детского творчества	1.Реализация долгосрочных проектов творческой направленности: - « Маленький скульптор » (лепка из нетрадиционных материалов). - « Волшебная мастерская » (аппликация и рисование с использованием ТРИЗ) 2.Участие детей в творческих конкурсах, организация выставок творческих работ
Музыкальная Хореографическая Сценическая	Наблюдение	1.Реализация проектов музыкального руководителя 2.Выступление на конкурсах, концертах 3.Участие в постановке спектаклей, сценок.
Познавательное развитие		
Интеллектуальная	Наблюдение	1.Реализация проектов интеллектуально-творческой направленности. 2.Выполнение заданий повышенной сложности, участие в интеллектуальных конкурсах, проектах, опытной деятельности
Физическое развитие		
Спортивная	Наблюдение развития физических качеств	1.Участие в спортивных соревнованиях
Социально-коммуникативное развитие		
Лидерская одаренность	Наблюдение в свободной деятельности	1.Сюжетно-ролевые игры, назначение ответственным при выполнении поручений, назначение капитаном команды на соревнованиях и конкурсах
Речевое развитие		
Литературно-поэтическая	Наблюдение	1.Выступление на концертах, утренниках, участие в творческих конкурсах чтецов

Развитие способностей и дарований ребенка происходит во всех формах деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка (развивающие занятия, совместная деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельная деятельность детей. Фиксация достижений детей и направления работы отмечается педагогами в детских портфолио.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Вступивший в силу закон «Об образовании в РФ» №272-ФЗ и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт «ФГОС» дошкольного

образования со всех сторон четко прописал роль семьи в жизни своих детей и указал преимущественное право родителей на их обучение и воспитание. Закон об образовании в ст. 44 впервые определил ответственность, права и обязанности родителей за воспитание ребенка.

Педагогический коллектив осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель взаимодействия: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказывать помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

Достижению цели и задач способствуют **принципы** работы детского сада:

- функционирование детского сада как открытой системы;
- активное вовлечение родителей(законных представителей) воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной русской культуре;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно и одновозрастном коллективах);
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с уставом, Договором с родителями, Положением об управляющем совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы МДОАУ не допускается никакого принуждения).

Поэтапная модель взаимодействия педагогов и родителей

1 этап ознакомительный	
педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение, беседы, наблюдения, анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация)
2 этап Общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные буклеты и др.)	Встреча со специалистами. Просмотр и участие в открытых занятиях, мероприятиях.
3 этап Индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, проведение «Дня матери», творческих мастерских. Выбор содержания, форм работы с семьей ребенка.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
4 этап Интегративный	
Проведения мероприятий (досуги, праздники, круглые столы, «недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки и др.	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры и др.

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;
- составление программы совместных действий педагога и родителей на основе работы Школы молодой матери и Школы родителей будущих первоклассников;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- - наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- - активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- - консультации;
- - семинары-практикумы;
- - конференции для родителей;
- - дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- - устные журналы;
- - круглые столы;
- - организация Школы молодой матери и Школы родителей будущих первоклассников;
- - деловая игра;
- - вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым
- - посещение семей;
- разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- - совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

Конкретизация особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	1 раз в квартал Обновление постоянно

расширение информационного поля родителей	-памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Калейдоскоп»; «Девяточка»; «Десяточка».	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.7 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное образование предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в учебном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной деятельности:

- создание специальных условий воспитания, развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи инклюзивного образования:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Реализация задач по созданию специальных условий и обеспечения социальной адаптации и интеграции начинается с внешних и внутренних факторов образовательного пространства, т.е. наличия пандусов, которые позволят беспрепятственно оказаться в здании детского сада, широкие коридоры, удобное расположение студий, центров, групповых ячеек.

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых работают дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяет удовлетворять потребности всех детей.

Психологические факторы – учёт различного темпа обучения, различных моделей поведения и развития детей.

Физические факторы окружающей среды: мебель, помещения, звук, свет, температура приспособлены так, чтобы детям было удобно и комфортно развиваться.

Образовательное пространство предусматривает комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно-коммуникационных, креативных и релаксационных зон. Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности.

2.7.1.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В МДОАУ детском саду № 2 функционируют 3 группы компенсирующей направленности, в которых педагоги осуществляют образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи в ДОО уделяется большое внимание.

Цели и задачи коррекционной работы

Цель	Формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста от 5-7 лет посредством индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;• формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);• развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;• совершенствование лексико-грамматических конструкций;• развитие неречевых психических процессов;• развитие мелкой моторики пальцев рук.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога (индивидуальные и подгрупповые);
Непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и речевом развитии детей;
образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Этапы работы по коррекции звукопроизношения

Диагностический	Определение исходного уровня развития речи ребенка, сложности речевого нарушения	Количество занятий
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и мотивации к логопедическим занятиям; • развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью игр и специальных упражнений; • формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; • формирование и развитие пальчиковой моторики в процессе систематических тренировок; • ведение просветительской работы среди родителей о необходимости укрепления физического здоровья их детей в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов) 	12 занятий
Этап формирования произносительных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • устранение дефектного звукопроизношения; • развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; • формирование навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью 	зависит от исходного уровня развития речи, сложности нарушения звуков и индивидуальных особенностей ребенка
Этап совершенствования фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.		
Этап развития связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.		
Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослым!)		
Оценочно-контрольный	уточнение данных о состоянии речи ребенка для дополнительных занятий с логопедом	

Коррекционно-логопедическая работа проводится по следующим направлениям:

- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи у детей;
- активизация и обогащение пассивного, активного и потенциального словаря детей;
- формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- формирование звукового анализа и синтеза слов;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие психических функций (внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия)

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса для коррекции речевого развития

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игры на развитие культуры артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного</p>	<p>Игры и упражнения по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов; художественно-речевая деятельность (игры по развитию речевого</p>	<p>Художественно-речевые игры-драматизации стихотворений и прозы на основе впечатлений от прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и спектаклей.</p>	<p>Беседа, консультация,</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p>

<p>звукопроизношения.</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности с речевым сопровождением на координацию движений, развитие мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.</p> <p>Игровые упражнения на развитие сценического мастерства и речевой деятельности, развитие мимики, пантомимы, жестов,</p> <p>эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Логопедический час:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на закрепление правильного произношения звуков; - игры и упражнения на дифференциацию звуков; - упражнения на уточнение и расширение словарного запаса. <p>Дидактические игры на развитие слуха, дыхания, голоса, звукоподражания.</p> <p>Игры с разборными игрушками на развитие мелкомоторных навыков.</p>	<p>дыхания, голоса, речевого слуха); театрально-игровая деятельность (игры-драматизации, кукольный театр, сказкотерапия, творческие игры) с участием педагогов.</p>		<p>Логоритмический досуг</p> <p>Тематические праздники и проекты.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные занятия и развлечения, труд.</p> <p>Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопедов, медсестры, врача, инструктора по физкультуре, психолога, музыкального руководителя)</p>
--	---	--	--

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида составляется на основе изучения и анализа уровня его развития. С этой целью используются диагностические методики, разработанные или подобранные авторами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также коррекционных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка может быть оформлен в свободной форме, например по линиям развития.

Предлагаемый вариант индивидуального образовательного маршрута ребенка разработан на основании методического письма Минобразования России от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03

«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Вариант индивидуального образовательного маршрута ребенка на 20_ / 20_ уч. год

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения: _____

Учебный год. _____

Цель:

Задачи:

Направление работы /специалист	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Логопедическая (логопед, дефектолог)				
Общеразвивающая (воспитатели)				
ИФК				
Музыкальный руководитель				
Другие специалисты				

Оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Организация воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и возможностями ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным

является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное психолого-педагогическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении.

Первичная диагностика, направленная на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на ребенка.

Динамическое изучение ребенка проводится с целью отслеживания динамики его развития, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития воспитанника. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь, апрель-май).

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в карте динамического развития ребенка.

Текущая диагностика направлена на обследование возможностей воспитанников запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного года, по мере необходимости.

Оценка результативности образовательной деятельности осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям работы на момент составления индивидуального годового плана и по окончании учебного года, выявленного при помощи наблюдения, диагностических проб, опроса родителей. Данные обследования заносятся в стандартные формы, позволяющие оценить качественные и количественные изменения в состоянии ребенка и родительско-детского взаимодействия (приложение).

Методическое обеспечение

Обязательная часть

«Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР» Н.В. Нищевой

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». СПб, 2014.;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб, 2008.;
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). СПб, 2008.;
- Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (1-3 периоды). М., 1999.;
- Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». М., 1999.;
- Козырева О.А., Дубенко Н.Б. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М., 2005.;
- Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». М., 2004.;
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М., 2009.;
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков». М., 1999.

Педагогические технологии:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М., 1999.;
- Епифанова О.В. «Автоматизация и дифференциация звуков» Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. Волгоград, 2013.;
- Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике». М., 2006.;
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». С-П.. 2007.;
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М., 2014.;
- Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Ростов-на-Дону, 2008.;
- Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. М., 2010.

Коррекционно-профилактическая работа с детьми, не имеющими отклонений в развитии

Направление	Мероприятия
Медицинское (медицинские работники на уровне медицинских учреждений)	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи: выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации (изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка) Выстраивание системы сопровождения нарушений для каждого ребёнка; разработка рекомендаций специалистам МДОАУ и родителям (законным представителям) по каждому конкретному ребёнку.
Психолого-педагогическое Социально-педагогическое (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Программы. Изучение условий воспитания ребенка в семье

Задачи и направления деятельности педагога-психолога:

- профилактика и коррекция психоэмоциональных проблем и нарушений поведения у детей;
- оказание помощи детям в адаптации к детскому саду;

– занятия по развитию психических процессов, профилактики и коррекции личностных проблем;

– психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов, консультирование по проблемам уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Цель выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: выявить проблемы, которые могут мешать обучению в школе, а значит и дальнейшему развитию ребенка. На основе результатов обследования выстраивается система психолого-педагогической работы с конкретными детьми, которая осуществляется совместными усилиями педагогов, специалистов, родителей (законных представителей).

Примерный план деятельности педагога-психолога

№	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1	Комплексное обследование детей	Индивидуально	2 раза в год
	Психологическое обследование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	Индивидуально	2 раза в год (осенью и весной)
2	Коррекционная работа по развитию психических процессов	По подгруппам Индивидуально	2 раза в неделю Ежедневно
3	Психопрофилактическая работа, направленная на профилактику дезадаптации к школе, профилактику дезадаптации к детскому саду и др.	По подгруппам	В течение года
4	Сопровождение периода адаптации детей	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь и по результатам адаптации
5	Работа с детьми группы риска - дети с повышенной тревожностью - дети с повышенной агрессивностью - дети с повышенной депрессивностью - дети в трудных жизненных ситуациях	В подгруппах индивидуально в формах игровой терапии и арттерапии	В течение года по запросам педагогов и родителей (законных представителей)
6	Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов.	Наблюдение, консультирование, тренинг	В течение года, согласно плана
7	Углубленная личностная диагностика – определение внутреннего конфликта ребенка	Индивидуально	В течение года
8	Подготовка документации для ППк	Индивидуальные	По показаниям
9	Психологическое просвещение (консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование) педагогов, родителей (законных представителей)	Психологическая гостиная	В течение года согласно плана
10	Взаимодействие с воспитателями и специалистами МДОАУ	Коллективные формы Индивидуально	В течение года согласно плана

Задачи и направления деятельности учителя-логопеда:

- повышение эффективности образовательной работы;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие грамматически правильной речи;
- обогащение словаря детей;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.

Деятельность учителя-логопеда строится с учетом психологических особенностей детей.

Примерный план деятельности учителя-логопеда

№	Содержание работы	Форма работы	Периодичность
1.	Диагностика речевого развития детей	Индивидуальная	2 раза в год
2.	Разработка плана по профилактике речевого развития на каждого ребёнка по итогам диагностики (за исключением детей, зачисленных в группу логопедической деятельности)	Подгрупповая	1 раз в год (необходимые коррективы могут вноситься в течение года)
3.	Разработка и запись рекомендаций, логопедических упражнений для воспитателя с целью организации работы с детьми в группе	-	1 раз в неделю
4.	Разработка и запись рекомендаций, логопедических упражнений для родителей (законных представителей) для занятий с ребёнком в домашних условиях	Индивидуально	1 раз в неделю
5.	Выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации	Групповая, индивидуальная	По запросу, в соответствии с планом

Задачи и направления деятельности воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре:

- осуществляют мониторинг уровня развития детей в разных видов деятельности согласно возрастному этапу;
- выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога.

№	Содержание работы	Форма работы	Периодичность
1.	Мониторинг уровня развития детей	Индивидуально	В течение года
2.	Выполнение медицинских рекомендаций врачей-специалистов после медицинских осмотров (развитие мелкой моторики, профилактика плоскостопия и нарушения осанки)	По подгруппам	В течение года В соответствии с планом
3.	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога	Индивидуально	2 раза в неделю
4.	Создание предметно-развивающей среды, способствующей профилактике различных нарушений в развитии детей		В течение года

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по коррекционно-развивающей работе

Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты
Образование родителей	организация «материнской школы», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации театральных постановок, гостинных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Работа учителя-логопеда с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.8. Социальное партнерство

Ближайшее социальное окружение, а также анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов воспитанников МДОАУ и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МДОАУ детского сада №2 с учреждениями образования, культуры; здравоохранения; иными учреждениями и структурами города Райчихинска.

Цель взаимодействия: усиление потенциала дошкольного учреждения путем создания системы взаимовыгодного социального партнерства МДОАУ и социальных институтов для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности,

общества, государства в воспитании подрастающего поколения, для повышения качества дошкольного образования в МДОАУ.

Особенности организации работы по взаимодействию МДОАУ с социальными партнерами:

- осознание МДОАУ миссии, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;

- владение методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;

- предвидение возможных результатов партнерства для развития МДОАУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника);

- учет запросов родительской общественности;

- принятие политики МДОАУ социумом;

- сохранение имиджа МДОАУ в обществе;

- установление коммуникаций между МДОАУ и социумом;

- создание системы взаимодействия МДОАУ с учреждениями социума на основе договоров, совместных планов деятельности;

- возможность обновления форм социального партнерства.

«Предметом» взаимодействия МДОАУ с социальными партнерами является воспитанник, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Система организации взаимодействия МДОАУ с социальными партнерами

Социальный партнер (основание для взаимодействия)	Мероприятия	Социальный эффект
<i>I блок – взаимодействие МДОАУ с учреждениями культуры и образования в целях реализации приоритетных направлений деятельности МДОАУ – художественно-эстетического и нравственно-патриотического развития детей</i>		
Городской музей Основание: План взаимодействия	Экскурсии, осмотр музейных экспонатов Занятия сотрудников музея с воспитанниками с использованием экспонатов музея Посещение тематических и персональных выставок Организация персональных выставок воспитанников	Приобщение воспитанников к истории города Райчихинска. Знакомство с достопримечательностями. Расширение знаний у детей дошкольного возраста о культуре, истории родного края, родного государства, его самобытности. Привитие любви к родному краю, воспитание уважения и положительного отношения к духовно-нравственным ценностям через ознакомление дошкольников с народными традициями. Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников Оказание помощи педагогическому коллективу в организации и проведении тематических экскурсий
Детская городская библиотека Основание: план Взаимодействия.	Познавательные мероприятия, организация праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной и познавательно-речевой сферы воспитанников Приобщение воспитанников к культуре чтения художественной литературы

Детская музыкальная школа Основание План взаимодействия	Экскурсии Посещение творческих концертов.	Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников Приобщение к музыкальному искусству.
2 блок – взаимодействие МДОАУ с учреждениями образования		
МОАУ СОШ № 15 Основание: план взаимодействия	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Знакомство воспитанников со школой, с предстоящей «ролью» учеников, формирование позитивного отношения к школе Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе
МДОАУ детские сады г. Райчихинска Основание: план взаимодействия	Конкурсы Организационно-массовые мероприятия	Формирование дружественных взаимоотношений среди воспитанников Обмен опытом педагогов ДОУ
Дворец детства и юношества Основание: план взаимодействия	Конкурсы Организационно-массовые мероприятия Проведение совместных занятий по ПДД, ручному труду.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательно-речевой сферы воспитанников
3 блок – взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Детская городская поликлиника» Основание: договор о сотрудничестве	Профилактические осмотры Противоэпидемические мероприятия Беседы с воспитанниками Лекции, консультации для родителей (законных представителей)	Формирование у участников образовательного процесса потребности в физическом самосовершенствовании Пропаганда здорового образа жизни, профилактическая работа с родителями (законными представителями) Осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников Снижение уровня заболеваемости воспитанников, повышение процента посещаемости МДОАУ
4 блок – взаимодействие с иными организациями города		
ОГИБДД МУ МВД РОССИИ по городу Райчихинску Основание: план взаимодействия	Выступления сотрудников ОГИБДД на родительских собраниях. Оформление тематических уголков для родителей (законных представителей) Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия	Профилактика детского дорожного травматизма Пропаганда соблюдения правил дорожного движения воспитанниками и родителями (законными представителями)

2.8.1. Преемственность ДОУ и школы

План преемственности дошкольного и начального образования

Цель преемственности: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.
- Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой

социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений- учебному сотрудничеству.

- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
- Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках осуществления педагогики сотрудничества для успешной адаптации ребёнка в школе.
- Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания ГМО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МДОАУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

Мероприятия	срок	Ответственные
1. Экскурсии и целевые прогулки в школу: - Присутствие на торжественной линейке, посвященной «Дню знаний». - Знакомство со зданием школы (класс, библиотека, спортивный зал, столовая и т. д.) - Присутствие на празднике урожая, букваря в начальных классах. -Посещение тематических выставок в школе и в детском саду. - Присутствие учителя на утреннике «Проводы в школу»	Сентябрь Октябрь Декабрь Май	Воспитатели Воспитатели Зам. директора школа №15 Воспитатели Воспитатели Учитель Воспитатели Учитель Зав. д/с.
2. Работа с детьми. -Чтение художественной литературы, беседы с детьми о школе (с приглашением учеников, бывших воспитанников д/с) - Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека», «Семья» - Диагностика развития и психологической готовности ребенка к школе.	В т.г. май	Воспитатели д\с Психолог д\с
3. Методическая работа: - Планирование совместной работы: а) составление и обсуждение на педсовете совместного плана работы д\с и школы по вопросам преемственности. б) изучение и сравнительный анализ программы для начальных классов и программы воспитания и обучения в детском саду по следующим разделам: * Современные требования школы и детского сада к развитию речи детей. * Решение задач и развитие мышления детей.	Сентябрь ноябрь	МО учителей нач. классов и воспитателей д/сада
4. Взаимопосещения: - Посещение уроков в первом классе и занятий в подготовительной подгруппе детского сада. -Совместные М.О. учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп.	Октябрь – апрель в течение года	Зав. д/садом Воспитатели Учителя нач. классов
5. Шефская помощь: - Ремонт игрушек, книг. - Помощь в уборке участка в разное время года. - Изготовление атрибутов для игр	В течение года	Воспитатели Учителя Зав. д/садом
6. Работа с родителями. Родительские собрания - Для родителей посещающих школу чтения.	Сентябрь	Учителя Зав. д/садом Зам зав

- Для родителей будущих первоклассников. - Тематическая выставка для родителей « Что должен знать и уметь первоклассник». - Выпуск консультаций для родителей.	Октябрь Апрель	Учителя школы воспитатели д\с
7. Контроль и руководство - Контроль за успеваемостью выпускников в начальных классах. - Контроль за учебной нагрузкой и качеством образования в подготовительных к школе группах.	Апрель В т.г.	Зам зав д\с Воспитатели Зам зав д\с

Цели психологической преемственности и формы их достижения.

Цель	Форма достижения
психологическое просвещение (в течение года)	С родителями будущих первоклассников педагоги и педагог-психолог проводят мини-лекции, дискуссии, общие родительские собрания и индивидуальное консультирование.
психологическая профилактика (в течение года)	Проводятся в подготовительной группе тренинги, игры по созданию благоприятного социально- психологического климата в группе детей.
психологическая диагностика (октябрь)	Проводится обследование детей для определения их психологической готовности к школе; диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития детей; беседы с родителями, их анкетирование;
диагностики динамики изменения развития ребёнка. (февраль, май)	Повторное обследование
психологическая коррекция. (в течение года)	Она предусматривает индивидуальные и групповые формы коррекционной работы (игры, тренинги, беседы и т. д.), проводятся занятия с детьми по коррекции выявленных у них недостатков развития, консультации родителей детей «группы риска» для более эффективной работы по преодолению несформированности психологической готовности к обучению в школе.
выравнивания стартовых возможностей детей 6-7 лет (в течение года)	подобран ряд игр, направленных на психологическую подготовку воспитанников подготовительной группы к поступлению в школу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в МДОАУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9. Оценка индивидуального развития детей (связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

В качестве психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию права детей на свободу выбора в рамках представленного образовательного пространства, пересечение предметно-пространственной среды, социально-организованной деятельности и эмоционально обоснованного и нравственно мотивированного взаимодействия взрослых и детей, выступают:

- создание в группах и помещениях детского сада функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами;

- овладение детьми и взрослыми методикой «Общего круга» как средством обеспечения психолого-педагогической помощи в осуществлении права ребенка на свободный выбор деятельности и отношений;

- дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации на основе использования современных методик развития творческих способностей;

- создание оптимальной образовательной среды, включающей следующие компоненты;

- предоставление родителям права на включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с детьми, ежегодное проведение фестиваля детско-родительских творческих проектов.

- включение детей и родителей (законных представителей) в активное взаимодействие с окружающей социальной средой на основе разработки системы очно-заочных экскурсий, проведения социально ориентированных акций;

- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями, описанными в, обязательной части Программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участки и территория ДОУ, соседствующие жилые дома и учреждения).

Предметная среда детского сада построена с учетом особенностей восприятия мира ребенком и направлена на развитие воспитанников ДОУ.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций.

Организирующая функция – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором:

уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка. Предметно-развивающая образовательная среда выполняет основные функции и строится по следующим принципам:

- дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», установления оптимального контакта с детьми;

- активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

- комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемой при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;

- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

- открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному «Я»).

Перечисленные выше принципы обеспечивают воспитанникам чувство психологической защищенности. Предметно – развивающая среда помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОАУ детского сада № 2, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В группах детского сада созданы следующие центры активности:

- **центр познания** (науки) обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей, оборудование для детского экспериментирования (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники), уголок природы, календарь природы, комнатные растения);

- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (музыкальные игры и импровизации, художественно-эстетическая и изобразительная деятельность: трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные

игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), дымковские, гжельские игрушки.

- **музыкальный центр** (детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений);

- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; центр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.;

центр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол;

- **сенсорный и математический центр**, (игротека). (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).

- **строительный центр** (конструкторы, деревянные и пластмассовые, разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты);

- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников; (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы, детские рисунки, книги по увлечениям детей);

- **речевой центр** (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: оборудована сцена с занавесом, оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, имеются шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей, оснащенный инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольными играми.);

- **уголок уединения**. В каждой возрастной группе имеется: спальня, туалет, раздевалка.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей, который имеет песочницы, качели, дорожки асфальтированные, клумбы, летние беседки, гимнастические лестницы, домики, кольца для метания мяча, турники.

Сенсорная комната (далее СК) оборудована с учетом того, что направленный на дидактические цели комплекс сенсорных и моторных упражнений положительно влияет на общее, эмоциональное, речевое, интеллектуальное и социальное развитие. Для достижения целей в ней подобраны расслабляющие и активизирующие модули, которые создают комфортную обстановку и вызывают положительные эмоционально-моторные реакции ребенка. Особенностью СК являются «волшебные» эффекты объемных предметов, света и звука, ощущений. Оборудование СК создано с учетом того, что мозг человека активизируется стимуляцией базовых чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса) и вестибулярных рецепторов. СК является уникальным «полигоном» для деятельности, который помогает поднять простые ощущения на уровень осознанного восприятия, стимулируя процессы саморегуляции.

Ценность СК еще в том, что ребенок не подвергается давлению извне и ощущает себя в полной безопасности, что способствует развитию психических процессов, органов чувств, вестибулярного аппарата и коррекции личностных особенностей, а также релаксации. СК обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта ребенка со взрослым, что повышает уровень доверия и уважения ребенка ко взрослому и настраивает на

эффективную и результативную работу. Она также является одним из ведущих средств, для снятия стрессовых проявлений в поведении ребенка на этапе адаптации к ДОУ, а также в рамках психопрофилактики, в условиях которой дети быстро переключаются на игру с оборудованием и материалами.

Основные возможности сенсорной комнаты:

- с помощью *мягкого напольного покрытия, пуфов, трапеций и подушек* снимаются негативные эмоции, регулируется мышечное напряжение; идет развитие воображения, крупной моторики, пространственных представлений, осознание образа тела;
- *сухой бассейн* снижает уровень психоэмоционального напряжения, двигательный тонус, мышечное напряжение, уровень тревожности, агрессивности; развиваются кинестетическая и тактильная чувствительность, пространственные восприятия и представления; осознается образ тела;
- *аквалампа* позволяет снимать эмоциональное напряжение в процессе идеомоторных движений и представления образов; развивает визуальное и тактильное восприятие, цветовосприятие, активизирует внимание, способствует развитию связной речи;
- *музыкальный центр и набор дисков* позволяет снимать эмоциональное напряжение воздействием слуховых образов.
- *сухой душ* стимулирует тактильные ощущения, развивает восприятие пространства, своего тела в пространстве.

Занятия в сенсорной комнате приносят массу позитивных эмоций, помогает снять эмоциональное напряжение, разрешить внутренние конфликты, лучше познать себя. Такие занятия позволяют достичь, психологическое равновесие, а значит, создают основу для благополучного развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Используемое оборудование
Ознакомительный этап			
1.	«Здравствуй, Волшебная комната» «Удивительный мир»	знакомство детей с интерактивной средой сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, установление доверия между педагогом и детьми	Фиберодуш «Радужный дождь», сенсорная пол, пузырьковая колонна, мягкие модули, сухой бассейн, диски с легкой, радостной музыкой, тактильно-развивающая панель «Природный мир», интерактивный световой модуль «Малыш», «Малыш» мультиколор; столы для рисования песком;
Коррекционно-развивающий этап			
2.	«Объем и цвет»	расширить представления о цветах, простых геометрических формах; развить мелкую моторику, тактильные ощущения.	сухой бассейн, диски с легкой, радостной музыкой, тактильно-развивающая панель «Природный мир», тактильная дорожка: составные модули, бизиборд.
3.	«Веселые цвета»	развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, развитие координации движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения	сухой бассейн, интерактивный пол, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении
4.	«Знакомство с водой»	коррекция внимания, развитие воображения, моторики, коммуникативных навыков.	звуки природы, детский уголок с пузырьковой колонной, плюшевая игрушка, музыкальный диск с записью

			океана, воды, интерактивный пол, «Меркурий – 2»
5.	«Живые пальчики»	развитие мелкой моторики, воображения, внимания; улучшение представлений об окружающем мире.	Ландшафтный стол, музыкальный диск с записью легкой музыки, плюшевая игрушка, тактильно-развивающая панель «Малыш», тактильно-развивающая панель «Природный мир», бизиборд.
6.	«Сквозь звезды»	снятие эмоционального напряжения, развитие воображения.	Фиберодуш «Радужный дождь», звуки природы, аромалампа, «Меркурий – 2», мягкие модули
7.	«Веселые перемены»	развитие координации движений, ощущения образа тела, общей моторики, воображения.	Интерактивный пол, велосипед-тренажер, сухой бассейн
8.	«Цвета радуги»	коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора и обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей, развитие умения выражать свои эмоции	сухой бассейн, тактильно-развивающая панель «Малыш», тактильно-развивающая панель «Природный мир», мягкие модули
9.	«Волшебное царство»	снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, воображения, тактильных ощущений.	Установка для ароматерапии, сухой бассейн детский уголок с пузырьковой колонной, фиброоптический дождь
10.	«Объемное цветное настроение»	развить крупную и мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание, память, воображение; сформировать умение распознавать свое настроение и обозначать его цветом, объемными фигурами;	Установка для ароматерапии, сухой бассейн детский уголок с пузырьковой колонной, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении
11.	«Игра с настроением»	сформировать умение различать настроение, улучшить представление о собственном теле; развить мелкую моторику, внимание, воображение; коррекция эмоциональной сферы.	цветные и простые карандаши, диски с легкой, успокаивающей музыкой, сенсорные модули, флуорисцентная панель для рисования.
12.	«Оживи сказку»	развитие внимания, воображения, крупной и мелкой моторики; улучшение представлений об окружающем мире.	Фиберодуш «Радужный дождь», игрушки, сухой бассейн, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении
13.	«Меняемся-изменяемся»	развитие координации движений, ощущения образа тела, общей моторики, воображения.	диск с легкой ритмичной музыкой, мягкие модули.

14.	«На лепестке цветка» завершение	создание положительного эмоционального фона, коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревожности, повышение самооценки, развитие произвольной саморегуляции.	изображения цветов по количеству детей, изображения для демонстрации сказки, магнитная доска с магнитами, проектор, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении
-----	--	--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая оснащенность, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса МДОАУ детского сада № 2 соответствует всем современным требованиям, что позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В целях совершенствования условий обеспечивающих качество дошкольного образования в ДОУ планомерно осуществляется обновление материально-технической базы.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Территория всех зданий ДОУ озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория ДОУ ограждена забором.

Во всех зданиях детского сада установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован пожарной сигнализацией. Руководствуясь правилами антитеррористической безопасности установлены системы домофона и видеонаблюдение

Корпус №1 Музыкальная 32а

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения - 7; из них с отдельными спальнями - 7	Групповые помещения оснащены мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, телевизор (1) DVD.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды «Охрана труда», «Для Вас, родители», «Дети и дорога», «Это интересно», «Коррупции – нет!»
3	Прачечная	Стиральная машина, центрифуга, ванна, электроутюг.
4	Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка, холодильники бытовые (3), протирачно-резательная машина (1) кондиционер.

5	Музыкально-спортивный зал	фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, мультимедийная установка, музыкальные инструменты. Спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок.
6	Медицинский кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский инструментарий. Рециркулярная лампа;
7	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер.
8	Кабинет делопроизводителя	Компьютер. Документация.
9.	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, видеотека, дидактические пособия для занятий, архив документации, принтер, компьютер, ноутбук.
10	Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, логопедические зонды и шпатели, игрушки.
11	Сенсорная комната	Сенсорный пол, сухой бассейн, сенсорные пано (3), цветовой душ, мягкие модули, столы для песочной терапии и др.
12	Территория ДОУ	Участки для прогулок, клумбы. Экологический уголок. Спортивная площадка.

Корпус №2, ул. Музыкальная 24

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения без спален - 11	Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью, дидактическим и игровым материалом отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. В каждой группе имеются облучатели бактерицидные. В одной группе установлена интерактивная доска. Телевизоры (10), DVD.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды: «История детского сада», «Это важно знать», «Охрана труда», «Правила дорожного движения», «О здоровье», «Антитеррор».
3	Прачечная	Стиральная машина, центрифуга, ванна, электроутюг.
4	Пищеблок	Электроплита (2), блинница (1), Электро сковорода(1), электрическая мясорубка, холодильники бытовые(3), протирочная машина (1), вытяжка, кондиционер, жарочный шкаф.
5	Музыкальный зал	Фортепиано, электронное пианино, музыкальный центр, мультимедиа, музыкальные игрушки, дидактический материал.
6	Спортивный зал	Спортивный инвентарь, мягкие модули, тренажеры детские.
7	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий.
8	Кабинет заместителя заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер, Ксерокс.
9	Методический кабинет	Подборка методической литературы, подшивка периодики, дидактические пособия, учебно-методические пособия, архив документации, принтер (2), компьютер, ноутбук, ламинатор, брошюратор.
10	Кабинет логопедический	Дидактический материал, компьютер, стол для пескотерапии.
11	Территория ДОУ	Участки для прогулок, клумбы, стадион, футбольная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения

Учебно-методический комплект к программе

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее выполнения.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

МДОАУ детский сад № 2 финансируется за счет бюджета и поступлений от родительской платы воспитанников. Суммы, запланированные на конкретный учебный год и потраченные за счёт средств бюджета, отражаются в «Плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения».

ДОУ вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечение возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- 2) обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной Программы осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления организацией:

-расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

-расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий.

Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу

30 педагогов	год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Сумма расходов на оплату труда		12523207.0	12523207.0	13149367,0

Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения

30 педагогов	год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Сумма расходов		30.000	30.000	30.000

Расходы на приобретение учебных изданий

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Приобретение методической литературы, наглядно-демонстрационного материала, дидактических пособий и пр.	10.000	10.000	10.000	10.000

Расходы на игровое оборудование

	2019г.	2020г.	2021г.	2022-2023г.
Спортивный инвентарь		5000		5000
Благоустройство групп, игровых площадок	200000	100000	100000	100000
Игровой материал	20000	20000	20000	20000

3.5. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности для работы с детьми на учебный год

Младший возраст	Старший возраст
Сентябрь 1. Здравствуй, осень. 2. Наша дружная семья. 3. Любимые игрушки. 4. Игрушечный мишка.	Сентябрь 1. Прощание с летом. 2. Фрукты – овощи. 3. Осень, осень в гости просим. 4. Мониторинг
Октябрь 1. Петушок с семьей. 2. Кто нам помогает. 3. Чайная посуда. 4. Игрушечные машины.	Октябрь 1. Перелетные птицы. 2. Я вырасту здоровым. 3. Моя семья. 4. Моя малая Родина.
Ноябрь 1. Лошадь с жеребенком. 2. Комнатные растения. 3. Веселые матрёшки. 4. Оденем куклу на прогулку. 5. Здравствуй зимушка – зима	Ноябрь 1. Россия родина моя. 2. Народная культура и традиции. 3. Чудо вещи вокруг нас. 4. Домашние животные. 5. Домашние птицы.
Декабрь 1. Зимние забавы. 2. Что увидим мы в лесу.	Декабрь 1. Зимушка – зима.. 2. Дикие животные зимой.

3. Ёлочку зеленую в гости мы позвали. 4. Каникулы.	3. Зимующие птицы. 4. Здравствуй праздник – Новый год! 5. Каникулы.
Январь 1. каникулы 2. Игрушки и посуда 3. Наша мебель 4. Свойства предметов. 5. Срезовой мониторинг	Январь 1. каникулы 2. Животные севера. 3. Зимние забавы. 4. Срезовой мониторинг.
Февраль 1. Домашние животные. 2. Машины. 3. Птицы у кормушки. 4. Рыбки в аквариуме	Февраль 1. Животные жарких стран. 2. Такие разные профессии. 3. Транспорт. 4. Наша Армия.
Март 1. Наши мамы 2. У меня есть бабушка. 3. Деревянные игрушки. 4. Весна – красна.	март 1. Время года – весна. 2. Наши мамы самые... 3. Мебель 4. Эта удивительная посуда.
апрель 1. мамы помощники 2. Профессии: врач, шофер, повар. 3. Домашние животные. 4. Кто гуляет на лужку.	апрель 1. Подводный мир. 2. Космос. 3. Игры и забавы.. 4. В гостях у сказки.
май 1. Любимые игрушки. 2. Предметы творчества. 3. Мониторинг. 4. Мониторинг. 5. Здравствуй лето.	май 1. Насекомые. 2. Скоро в школу. 3. Мониторинг. 4. Мониторинг. 5. Здравствуй лето.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 л.	2 по 6 мин	7-7,5	3-4
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Распределение максимальной нагрузки НОД.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность НОД:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Распределение НОД.

Основанием для разработки учебного плана являются:

- индивидуальные потребности, возрастные особенности, интересы, склонности, уровень здоровья воспитанников;
- потребности родителей и условия дошкольного образовательного учреждения;
- вид муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения;
- рекомендации примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- специфика условий (климатических, демографических, национально - культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Введение учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- повышение качества дошкольного образования;
- создание каждому ребёнку условий для развития базиса личностной культуры;
- повышение компетентности ребёнка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми, проявляющейся в том, что ребёнок способен применять знания, умения и навыки для самореализации и саморазвития в различных сферах деятельности.

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 33 недели.

- с 1 сентября по 25 декабря – учебный период;

- с 25 декабря по 31 декабря – каникулы;

- с 10 января по 31 мая – учебный период;

Целевой направленностью плана является распределение НОД и объема времени, отводимого на её изучение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования воспитанников в соответствии с требованиями Государственных стандартов дошкольного образования в условиях внедрения инновационных технологий с учетом ФГОС.

Продолжительность ООД и объём недельной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность ООД	Объём недельной образовательной нагрузки
Группа раннего возраста (1-2 лет)	6-8 мин	10
Первая младшая группа (2-3 лет)	8-10 мин	10
Вторая младшая группа (3-4 лет)	10-15 мин	10
Средняя группа(4-5 лет)	15-20 мин	10
Старшая группа(5-6 лет)	20-25 мин	12
Подготовительная группа(6-7 лет)	25-30 мин	13

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - 10 игр-занятий в неделю,
длительность – 3-6 минут (для детей от 1 до 1.5 л) длительность 6-10 минут (для детей от 1.5 до 2 лет)

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Наличие НОД в год	Количество часов в неделю // месяц // год
1	Речевое и развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	102	18мин // 1 ч.12 мин // 10ч. 12 мин
2	Физическое развитие	Игры на развитие движения	2	8	68	12 мин // 48 мин. // 6 ч. 08 мин
3	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	1	4	34	6 мин // 24 мин // 3 ч. 4 мин
4		Дидактические игры	2	8	68	12 мин // 48 мин. // 4 ч. 8 мин
5	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные игры	2	8	68	12 мин // 48 мин. // 4 ч. 8 мин
6	Чтение художественной литературы	ежедневно в режиме дня				
7	Социально-коммуникативное развитие	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье				
итого			10	40	340	1 ч // 4 ч // 27 ч. 40 м

Первая младшая группа - 10 НОД в неделю, длительность – 10 минут

Обязательная часть (100%)						
№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Наличие НОД в год	Количество часов в неделю // месяц // год
1	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	1	4	34	10 мин // 40 мин. // 5 ч.40
		Формирование целостной картины мира.	1	4	34	10 мин // 40 мин. // 5 ч.40
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	34	10 мин // 40 мин. // 5 ч.40
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	34	10 мин // 40 мин. // 5 ч.40
		Лепка	1	4	34	10 мин // 40 мин. // 5 ч.40
4	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	105	30 мин // 2 ч. // 17 ч.40
5	художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	68	20 мин // 1ч 20 мин // 11 ч20
		итого	10	40	343	1ч. 40 // 6ч. 40 мин./ 57 ч.20м
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	Реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах			
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы				
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, общение при проведении режимных моментах, нравственное воспитание				

Вторая младшая группа - 10 НОД в неделю, длительность 15 минут.

Обязательная часть (100%)						
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Наличие НОД в год	Количество часов в неделю // месяц // год
1	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	1	4	34	15 мин. // 1 час // 8 ч.30м
		Формирование целостной картины мира	1	4	34	15 мин. // 1 час // 8 ч.30м
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	34	15 мин. // 1 час // 8 ч.30м
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	34	15 мин. // 1 час // 8ч.30м.
		Лепка	0.5	2	17	15мин./30мин//4ч.15 мин
		Аппликация	0.5	2	17	./30мин//4ч.15 мин
4	Физическое развитие	Физическая культура	2+1(ул)	12	105	45 мин ./ 3 ч. // 26 ч.15 м
5	художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	68	30 мин. // 2час // 17ч.
		итого	10	40	343	2ч. 30м. // 10 ч. // 85 ч. 45 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	Реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах			
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, общение при проведении режимных моментах, нравственное воспитание				
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы				

Средняя группа 10 НОД в неделю, длительность 20 минут

Обязательная часть (100%)						
№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Наличие НОД в год	Количество часов в неделю // месяц // год
1	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	1	4	34	20 мин//1ч. 20 мин// 11ч 20м..
		Формирование целостной картины мира	1	4	34	20 мин//1ч. 20 мин// 11ч 20м.
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	34	20 мин//1ч. 20 мин// 11ч 20м.
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	34	20 мин //1ч. 20 мин//11ч 20м
		Лепка	0.5	2	17	20 мин//40 мин//5 ч. 35м.
		Аппликация	0.5	2	17	//40 мин// 5 ч. 35 м
4	Физическое развитие	Физическая культура	2+1(ул)	12	105	1ч. // 4ч. // 35 ч.
5	художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	68	40 мин. // 2ч.40 м// 22ч 40м
		итого	10	40	343	3ч. // 13ч.20м/ 114ч. 10м.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Социально-коммуникативное развитие	Общение, социализация, игровая деятельность, нравственное воспитание	Реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах			
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.				
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы				

Старшая группа 13 НОД в неделю, длительностью 20-25 минут

Обязательная часть (100%)						
№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Наличие НОД в год	Количество часов в неделю // месяц // год
1	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	1	4	34	20// 1ч.20// 11ч.20мин
		Формирование целостной картины мира	1	4	34	25//1ч.40// 12ч.10 мин
2	Речевое развитие	.Развитие речи	2	8	68	40 м.// 2ч.40 мин//22ч40м
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	68	40 м. // 2ч. 40 мин// 22ч40м.
		Лепка Аппликация	0.5 ч\н 0.5 ч\н	2 2	17 17	25 мин//50 мин//6 ч. 05м //50 мин//6 ч. 05 м
4	Физическое развитие	Физическая культура	2+1(ул)	12	105	1ч.15 // 5ч. // 43 ч 45м.
5	художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	68	40 м.// 2ч.40 мин//22ч40м
		итого	12	48	411	4ч 25м/ 17ч 40м/147ч25м
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Социально-коммуникативное развитие	Общение, социализация, игровая деятельность, нравственное воспитание	Реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах			
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.				
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы				

Подготовительная к школе группа 13 НОД в неделю, длительность 30 минут

Обязательная часть (100%)						
№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Наличие НОД в год	Количество часов в неделю // месяц // год
1	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	2	8	68	1ч. // 4ч // 34ч.
		Формирование целостной картины мира	1	4	34	30мин.//2ч.//17ч.
2	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	68	1ч // 4ч.// 34ч.
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	68	1ч // 4ч.// 34ч.
		Лепка Аппликация	0.5ч.н 0.5 ч.н.	2 2	17 17	30 мин // 1ч. // 8 ч. 30м // 1 ч. // 8ч. 30 м
4	Физическое развитие	Физическая культура	2+1(ул)	12	105	1ч.30м // 6ч. // 52 ч 30м.
5	художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	68	1ч. // 4ч // 34ч.
		итого	13	52	445	6ч.30м. //26ч.//222ч.30м
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Социально-коммуникативное развитие	Общение, социализация, игровая деятельность, нравственное воспитание	Реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах			
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.				
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы				

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы (с 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом имеющим сочетания 2 или более в физическом и (или психическом) развитии

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Периодичность		Объём недельной образовательной нагрузки
		В неделю	В год	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Формирование целостной картины мира: приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы (20 мин.	2	68	40 мин.
Формирование элементарных математических представлений	20 мин.	1	34	20 мин.
Сенсорное развитие, конструирование (сенсорная комната)	20 мин.	1	34	20 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи	20 мин.	1	34	20 мин.
Занятия с логопедом с использованием интерактивного оборудования	20 мин.	4	141	1ч. 20 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Рисование	20 мин.	1	34	20 мин.
Лепка /Аппликация	20 мин.	1	17\17	20 мин.
Музыкальное занятие	20 мин.	2 раза в неделю	68	40 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физкультурные индивидуальные занятия	20 мин.	2 раза в неделю	68	40 мин.
Физкультурное занятие на улице	20 мин.	1 раз в неделю	34	20 мин.
Итого:	3ч. 20 мин.	16	549	5ч. 20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Социально-коммуникативное развитие	Общение, социализация, игровая деятельность, нравственное воспитание	Реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах ежедневно		
Речевое развитие	Чтение художественной литературы			

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по коррекционно-развивающей программе для детей с ФФНР
Старшая группа 12 НОД в неделю, длительностью 20-25 минут
4 логопедических занятия**

Обязательная часть (100%)						
№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НОД	Количество НОД в неделю	Количество во НОД в месяц	Наличие НОД в год	Количество часов в неделю // месяц // год
1	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	1	4	34	20// 1ч.20// 11ч.20мин
		Формирование целостной картины мира	1	4	34	25//1ч.40// 12ч.10 мин
2	Речевое развитие	.Развитие речи	2	8	68	40 м.// 2ч.40 мин//22ч40м
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	68	40 м. // 2ч. 40 мин// 22ч40м.
		Лепка Аппликация	0.5 ч\н 0.5 ч\н	2 2	17 17	25 мин//50 мин//6 ч. 05м //50 мин//6 ч. 05 м
4	Физическое развитие	Физическая культура	2+1(ул)	12	105	1ч.15 // 5ч. // 43 ч 45м.
5	художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	68	40 м.// 2ч.40 мин//22ч40м
6	Логопедические		4	16	141	1ч40м // 6ч40м. // 58ч. 20м
		итого	16	64	552	4ч 25м/ 17ч 40м/147ч25м
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Социально-коммуникативное развитие	Общение, социализация, игровая деятельность, нравственное воспитание			Реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах	
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.				
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы				

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по коррекционно-развивающей программе для детей ФФНР
подготовительная группа 16 НОД в неделю, длительность 25 -30 минут**

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Наличие НОД в год	Количество часов в неделю // месяц // год
1	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. - Формирование элементарных математических представлений. -Формирование целостной картины мира	1 2 1	4 8 4	34 68 34	25 мин// 1ч.40мин./12ч. 10м 50 мин// 3ч.20 мин./29ч.10м 25 мин// 1ч.40 мин./12ч.10м
2	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ -развитие речи	1	4	34	25 мин// 1ч.40 мин./12ч.10м
3	ХУДОЖЕСТЕНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - рисование - лепка - аппликация	1 0.5 0.5 чередуются	4 2 2	34 17 17	25 мин// 1ч.40 мин./12ч.10м 25 мин // 50 м. // 6ч. 05м // 50 м. / 6ч. 05 м
4	Физическая культура	2+1(ул)	12	105	1ч.30м // 6ч. // 52ч.30м
5	Музыка	2	8	68	50м. // 3 ч. 20 // 29 ч.10м.
	логопедические	4	16	141	1ч40м // 6ч40м. // 58ч. 20м.
	итого	16	64	552	6ч55 м // 21.40м //230ч.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
	Социально-коммуникативное развитие	Общение, социализация, игровая деятельность, нравственное воспитание		Реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах	
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.			
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы			

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование, Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший и средний дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей (на воздухе в тёплое время года) • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в центре книги • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в центре изо • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей (на воздухе в тёплое время года) • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа

		экспериментирование	
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
4.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в центре ИЗО • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности педагогов и детей вне целенаправленной непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах

Вид деятельности, формы	Периодичность организации			
	Первая и вторая младшая группа 2-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
Социально-коммуникативное развитие (общение)				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Развивающие диалоги, беседы, рассказывание и разговоры с детьми по их интересам, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно			
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (развивающие и дидактические, словесные)	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
Трудовые поручения (совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	
Познавательное развитие				
Наблюдения	ежедневно			
Опыты, эксперименты	1 раз в неделю			
Викторины	-	1 раз в квартал		
Рассматривание картин, фотографий, тематических альбомов	ежедневно			
Просмотр мультфильмов	-	1 раз в неделю		
Речевое развитие				

Заучивание наизусть	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
Пальчиковая гимнастика	3 раза в неделю	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	по желанию детей	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Музыкальные игры	2 раза в неделю	
Игра на музыкальных инструментах	1 раз в неделю	
Хороводные игры	в неделю	
Театрализованные представления	1 раз в неделю	
Концерт (интегрированная форма)	1 раз в 6 мес	1 раз в квартал
Двигательная деятельность		
Утренняя гимнастика по желанию детей (в летний период на открытом воздухе)	ежедневно	
Физкультминутка в процессе	ежедневно в середине статического занятия	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	
Пешие переходы за пределы участка	-	1-2 раза в месяц
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	
День здоровья	1 раз в квартал	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
Физкультурный праздник	-	2 раза в год
«Школа скакалки»	-	2 раза в неделю

Праздники, развлечения и традиционные значимые для МДОАУ мероприятия

Особенностью реализации комплексно-тематического принципа построения программы является календарь праздников и развлечений.

Тематика ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим этнокультурные ценности и чувство гражданской принадлежности;
- окружающей природе;
- событийные мероприятия, имеющие ценность для детей (выпускной, день знаний).

Во второй половине дня не более одного раза в неделю планируются также культурно-досуговая деятельность, музыкально-театрализованная деятельность.

Воспитателями в сотворчестве с музыкальным руководителем, при взаимодействии педагогом-психологом, учителем-логопедом и инструктором по физкультуре, планируются тематические развлечения и забавы, театрализованные развлечения, музыкально-литературные и спортивные развлечения.

№ п/п	Содержание работы	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь			
1.	Праздник, посвящённый Дню знаний	Все группы	Муз.рук. воспитатели
2.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	Младшие, Средние	Муз.рук. воспитатели
3.	Праздник ПДД «На помощь Незнайке»	Старшая	Муз.рук. воспитатели

4.	Развлечение «Ярмарка добра»	Все группы	Муз.рук. воспитатели
Октябрь			
1.	Развлечение «День музыки»	Старшая	Муз.рук. воспитатели
2.	Досуг «Золотая осень»	Все группы	Муз.рук. воспитатели
3.	Развлечение «Осенний теремок»	Старшая	Муз.рук. воспитатели
4.	Развлечение – концерт с родителями «Детский сад – одна семья».	Младшие, Средние	Муз.рук. воспитатели
Ноябрь			
1.	Театральная постановка «Зимовье зверей»	Младшие, Средняя	Муз.рук. воспитатели
2.	Музыкально – литературный досуг «День Матери».	Старшая	Муз.рук. воспитатели
3.	«Театр своими руками» вечер семейных игр	Младшие, Средние	Муз.рук.
4.	Развлечение «Кузьминки»	Старшая	Муз.рук. воспитатели Физ.инструктор
Декабрь			
1.	Конкурс «Музыкальная семья»	Старшие	Муз. Рук.
2.	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Старшие	Муз.рук. воспитатели
3.	Музыкальное соревнование «Много песен не бывает»	Младшие, Средние	Муз.рук. воспитатели
4.	Праздник «Новый год у ворот»	Все группы	Муз. рук. воспитатели
Январь			
1.	«Зима в Простоквашино» музыкально-игровой досуг	Младшие, Средняя	Муз.рук. воспитатели
2.	Фольклорное развлечение «Рождественские колядки»	Все группы	Муз.рук. воспитатели
3.	Музыкальная гостиная «Рождественские посиделки»	Старшая	Муз.рук.
	Открытый день здоровья. Музыкально-спортивное развлечение «День сибирского валенка»	Все группы	Муз. рук. воспитатели Физ. инструктор
Февраль			
1.	«Мы рисуем музыку» интегрированное развлечение (с красками)	Средние	Муз.рук.
2.	Игровой досуг «Весёлые зайчата»	Младшая, Средние	Муз. рук. воспитатели
3.	Спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества».	Старшие	Физ. инструктор Муз. рук. воспитатели
4.	Развлечение «Весняночка» (музыкально – дидактические игры).	Все группы	Муз.рук. воспитатели
Март			
1.	Фольклорное развлечение «Масленица».	Все группы	Муз.рук. воспитатели
2.	Утренники, посвящённые 8 Марта «Мама – главное слово на свете».	Все группы	Муз.рук. воспитатели
3.	Спортивное развлечение «Веселые клоуныта»	Старшая	Муз.рук. воспитатели
4.	Смех да веселье.	Младшие,	Муз.рук.

		Средние	
Апрель			
1.	День смеха	Все группы	Муз.рук. воспитатели
2.	Игровая программа «Вечер народных игр» (народные музыкальные игры).	Старшая	Муз.рук. воспитатели
3.	Развлечение посвящённое Дню космонавтики «Мы космонавты»	Старшая	Муз.рук. воспитатели Физ.инструктор
4.	Экологическое развлечение «Защитим планету».	Младшие, Средние	Муз.рук. воспитатели
Май			
1.	Праздник, посвящённый 9 Мая	Старшая	Муз.рук. воспитатели
2.	Музыкальная гостиная «Семейная вечеринка»	Старшая	Муз.рук. воспитатели
3.	Развлечение по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный».	Все группы	Муз.рук. воспитатели
4.	День защиты детей	Все группы	Муз.рук. воспитатели Муз.рук. воспитатели

Перспективное планирование физкультурных развлечений и досугов

№ п/п	Содержание работы	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь			
1.	Физкультурный досуг на спортивной площадке «На лесной полянке»	Младшие, средние группы	физ. рук. воспитатели
2.	Туристические походы	Старшая, подготовительная группы	физ.рук. воспитатели
3.	Физкультурный досуг-путешествие на спортивной площадке «В гости к Лесовичку»	Старшая, подготовительная группы	физ.рук. воспитатели
Октябрь			
1.	Физкультурное развлечение на площадке «Осенняя пора»	Младшие, средние группы	физ.рук. воспитатели
2.	Физкультурное развлечение на стадионе «Горнячок»: «Все на стадион!»	Старшая, подготовительная группы	физ.рук. воспитатели
Ноябрь			
1.	Физкультурное развлечение в спортивном зале «Теремок»	Младшие, Средняя	физ.рук. воспитатели
2.	Спортивное развлечение «Веселые старты»»	Старшая, подготовительная группы	физ.рук. воспитатели
Декабрь			
1.	Физкультурный досуг «Если с другом вышел в путь»	Старшие	физ.рук.
2.	Физкультурное развлечение « Мы здоровье сбережем»	Старшая, подготовительная группы	физ.рук. воспитатели

Январь			
1.	Физкультурный праздник в зале «Зимняя олимпиада»	Младшие, Средняя	физ.рук. воспитатели
2.	Физкультурный досуг на улице «Зимняя олимпиада»	Старшая, подготовительная группы	физ.рук. воспитатели
Февраль			
1.	Физкультурный праздник ко Дню Защитника Отечества «Морячок»	Средние	физ.рук.
2.	Игры и забавы с участием пап ко дню защитника Отечества «Самый сильный папа»	Старшая, подготовительная группы	физ. рук. воспитатели
Март			
1.	Физкультурное мероприятие «Проводы Зимы»	Все группы	физ.рук. воспитатели
2.	Физкультурно-музыкальное мероприятия с мамами «Проводы Зимы»	Старшая, подготовительная группы	физ.рук. воспитатели
3	Конкурсное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Старшая, подготовительная группы	физ.рук. воспитатели
Апрель			
1.	Физкультурный праздник по мотивам сказок «День мяча»	Все группы	физ.рук. воспитатели
2.	Спортивный праздник «Путешествие в страну Игралию»	Старшая, подготовительная группы	физ.рук. воспитатели
Май			
1.	Праздник ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце!»	Старшая	физ.рук. воспитатели
2.	Спортивный праздник посвященный «Дню Победы» Спортивный праздник с участием родителей: «Папа, мама и я – спортивная семья»	Старшая, подготовительная группы	физ.рук. воспитатели
3	Городская эстафета ко Дню защиты детей	подготовительная группа	физ.рук. воспитатели

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача

педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Климатические особенности функционирования ДОО

Деятельность образовательной организации осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Температурный фон в течение года характеризуются большой изменчивостью. В январе среднесуточная температура составляет -25-30°С. В декабре и феврале – 15-20°С. В связи с этим в режимные моменты ОО вносятся коррективы на основании требований СанПиН (пункт 11.5.). Время, отведенное на прогулки (при температуре ниже -15°С и скорости ветра 7 м/сек.), сокращается и отводится на «организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,

воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей» (ФГОС пункт 3.2.5.4).

В летний период температурный фон держится в среднем диапазоне +23-35°C. Это усложняет процесс воздухообмена в помещении. Поэтому большая часть образовательной деятельности с детьми переносится на территорию групповых уличных площадок. На каждом участке имеются солнцезащитные навесы, оборудованы зоны для активной двигательной, познавательной, продуктивной деятельности (переносные столы, стационарные места для сидения).

Примерные режимы дня пребывания дошкольников в ДОУ

Примерный режим дня первой младшей группы на холодный период

Дома: подъем, утренний туалет	6.30.-7.30.
Прием, осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка	7.30.-8.00.
Утренняя гимнастика, оздоровительные игры	8.00.-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05.-8.40.
Гигиенические процедуры, игры по инициативе детей	8.40.-8.55.
Подготовка и проведение НОД	8.55.-9.30.
Свободная деятельность детей по интересам	9.30.-10.00.
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения. Самостоятельная деятельность по интересам.	10.00.-11.00.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.00.-11.20.
Обед	11.20.-11.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50.-14.50.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	14.50.-15.05.
Полдник	15.05.-15.15.
Игры, самостоятельная деятельность детей по инициативе детей	15.15.-15.40.
НОД	15.40.-15.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей в уголках по интересам	15.50.-16.15.
Подготовка к ужину. Ужин	16.15.-16.45.
Игры, уход детей домой	16.45.-17.30.
Дома: прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры, ночной сон.	17.30.-6.30.

Примерный режим дня первой младшей группы на летний период

Дома: подъем, утренний туалет	6.30.-7.30.
Прием, осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка	7.30.-8.00.
Утренняя гимнастика, оздоровительные игры	8.00.-8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10.-8.30.
Свободная деятельность детей по интересам	8.30.-9.00.
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	9.00.-9.30.
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения. Самостоятельная деятельность по интересам.	9.30.-11.00.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.00.-11.20.
Обед	11.20.-11.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50.-14.50.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	14.50.-15.15.
Совместная деятельность, игры	15.15.-15.30.
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения. Самостоятельная деятельность по интересам.	15.30.-16.00.
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	16.00.-16.15.
Ужин	16.15.-16.40.
Игры, уход детей домой	16.40.-17.30.
Дома: прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры, ночной сон.	17.30.-6.30.

Примерный режим дня второй младшей группы Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду</i>	
Приём, осмотр, игры по детской инициативе	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35

Игры по инициативе детей, подготовка к НОД	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.05 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 14.40
Подъём, воздушные и водные процедуры	14.40 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.35
Игры в уголках по интересам, уход детей домой	16.35 – 17.30
Дома	
Прогулка	17.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30

Тёплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Приём, осмотр, игры (на участке)	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры в игровых уголках по инициативе детей	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.05
Образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.05 – 11.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.05 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 14.45
Подъём, воздушные и водные процедуры	14.45 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.55
Игры по инициативе детей, уход детей домой	16.55 – 17.30
Дома	
Прогулка	17.30 – 21.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	21.00 – 22.00
Укладывание, ночной сон	22.00 – 6.30

Примерный режим дня средней группы Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Приём, осмотр, игры	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Игры по инициативе детей, подготовка к НОД	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.05 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 14.40
Подъём, воздушные и водные процедуры	14.40 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.35
Игры в игровых уголках по инициативе детей, уход детей домой	16.35 – 17.30
Дома	

Прогулка	17.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30

Тёплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду</i>	
Приём, осмотр, игры (на участке)	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры в игровых уголках по инициативе детей	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.05
Образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.05 – 11.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.05 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 14.40
Подъём, воздушные и водные процедуры	14.40 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.55
Игры в игровых уголках по инициативе детей, уход детей домой	16.55 – 17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30

Примерный режим старшей группы Холодный период года

Режимные моменты	время
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры по инициативе детей	8.20-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.45
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	14.45-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.10
нод, кружки, развлечения	15.10-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50-17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	время
Утренний приём, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры по инициативе детей, подготовка к прогулке,	8.50-9.00
Прогулка, совместная деятельность на участке	9.00-9.50
Игры по инициативе детей, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-14.45
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10

Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.10 -16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.50 -17.30

Примерный режим подготовительной группы Холодный период года

Режимные моменты	время
<i>Дома</i>	6.30-7.30
Подъём, утренний туалет	
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, игры по инициативе детей	8.35-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.45
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	14.45-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.10
нод, кружки, развлечения	15.10-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры по инициативе детей, уход детей домой	17.00-17.30
<i>Дома</i>	17.30 – 20.00
Прогулка	20.00 – 21.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	21.00 – 6.30
Укладывание, ночной сон	

Тёплый период года

Режимные моменты	время
<i>Дома</i>	6.30-7.30
Подъём, утренний туалет	
Утренний приём, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры по инициативе детей, подготовка к прогулке, прогулка	8.55-9.00
НОД на участке	9.00-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.45
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	14.45-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.10
Игры по инициативе детей, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.20 -16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Игры на участке, уход детей домой	17.00-17.30
<i>Дома</i>	17.30 – 20.00
Прогулка	20.00 – 22.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	22.00 – 6.30
Укладывание, ночной сон	

Особенности организации режимных моментов

1. При проведении режимных моментов (умывание, одевание, прием пищи и т. п.), педагогами МДОАУ используется развивающее общение, позволяющее детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания дети узнают о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д. Таким образом, в ходе режимных моментов

у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

2. При осуществлении режимных моментов педагогами учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Прием детей	Встречая ребенка, педагог показывает как ему рады, называет по имени; при необходимости подсказывает ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то говорит с ребенком, расспрашивает его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяет детям, которые неохотно расстаются с родителями (законными представителями) и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации.
Задачи педагога	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями (законными представителями), обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).
Ожидаемый образовательный результат	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс

Утренняя гимнастика	Орг. момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели изменяется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. Вариант утренней гимнастики — утренняя гимнастика под специальные песенки на английском языке. Используются простые песенки, которые исполняются носителями языка. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастика проводится на улице.
Задачи педагога	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообществ
Ожидаемый образовательный результат	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство	Педагогами ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правила, по которому определяются дежурные, вырабатываются педагогами вместе с детьми и они должны быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных пишутся крупными печатными буквами на специальном стенде, рядом с именами помещаются фотографии детей. Дежурным выдаются фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит.
Задачи педагога	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Утренний круг	Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Педагоги вслушиваются в голос ребенка, чтобы понять детский замысел!
Задачи педагога	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, образовательного события и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>
Ожидаемый образовательный результат	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Подготовка к приему пищи	Привычку мыть руки перед едой и умение это делать педагоги вырабатывают (вспоминают) в течение учебного года. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.
Задачи педагога	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.
Ожидаемый	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-

образовательный результат	гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	<p>Дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. В МБДОУ не допускается удержание детей за столом в ожидании еды или после ее приема.</p> <p>Для детей вывешивается плакат с меню. Меню пишется простыми словами крупными печатными буквами, с картинками и пиктограммами. Меню вывешивается на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.</p> <p>Воспитание культуры поведения за столом. Детям не запрещается полностью разговаривать за столом. Воспитывается культура поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.</p> <p>Второй завтрак (особенности проведения). Проходит организованно и не затягивается во времени. Дети быстро моют руки, перекусывают и идут одеваться для прогулки. Педагоги во время второго завтрака рассказывает и заинтересовывают детей тем, что будет происходить на прогулке.</p> <p>Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, дети идут не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это помогает заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно идут спать.</p> <p>Ужин (особенности проведения). Педагоги имеют возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем ни будь интересным и т .д.).</p>
Задачи педагога	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)
Ожидаемый образовательный результат	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Игры, занятия	<p>Время, предназначенное для игр и занятий, разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.</p> <p>Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого, а также для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности.</p> <p>Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Перед обедом дети играют в спокойные игры.</p> <p>Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.</p>
Подготовка к	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки

прогулке, возвращение с прогулки	самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов.
Задачи педагога	
Ожидаемый образовательный результат	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка	<p>В МДОАУ обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей педагогами тщательно продумывается содержание прогулки, прогулки насыщаются интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка состоит из следующих структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная деятельность детей; – подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; – различные уличные игры и развлечения; – наблюдение, экспериментирование; – спортивные секции и кружки (дополнительное образование); – индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); – посильные трудовые действия.
Задачи педагога	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>
Ожидаемый образовательный результат	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>

Подготовка ко сну Дневной сон	<p>В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха.</p> <p>Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна.</p> <p>Во время сна воспитатель находится рядом с детьми.</p> <p>Укладываясь спать, дети учатся в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.</p> <p>В спальнях звучит спокойная, убаюкивающая музыка.</p> <p>Чтение перед сном.</p> <p>Для детей среднего и старшего дошкольного возраста читаются тексты с продолжением (художественная литература, познавательная), тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Иногда вместо чтения можно ставить аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час</p>
--	---

	прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.
Задачи педагога	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.
Ожидаемый образовательный результат	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, гимнастика после сна — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.</p> <p>Порядок проведения:</p> <p>постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);</p> <p>«потягушечки» в постели (можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);</p> <p>ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);</p> <p>гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);</p> <p>закаливающие водные процедуры: умывание, обтирание водой (руки до локтя, шея); одевание после сна.</p> <p>Все процедуры проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.</p>
Задачи педагога	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.
Ожидаемый образовательный результат	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.
Задачи педагога	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое</p>

	мнение и пр.
Ожидаемый образовательный результат	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

Уход домой	<p>Воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.</p> <p>Воспитатель общается с родителем, разговаривает о ребенке, рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p>
Задачи педагога	<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>
Ожидаемый образовательный результат	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.