

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 2
городского округа города Райчихинска

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол №1 от 31.08.2016 г.

Утверждаю
Заведующая муниципальным дошкольным
образовательным автономным учреждением
детским садом №2 городского округа
города Райчихинска
С.А. Серёжникова
«31» августа 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего педагогического мониторинга освоения основной
образовательной программы дошкольного образования
МДОАУ детского сада № 2

г. Райчихинск

2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 2 городского округа города Райчихинска (далее ДОУ) и основано на следующих нормативно-правовых документах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ.
- Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программы ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогического мониторинга в ДОУ.

1.3. Педагогический мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках педагогического мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2. Цель, задачи и направления педагогического мониторинга

2.1. Целью педагогического мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- Оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Направления педагогического мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направления педагогического мониторинга могут быть:

- Реализация базовых и парциальных учебных программ;
- Уровень физического развития воспитанников;
- Состояние здоровья воспитанников;

- Готовность детей подготовительных групп к школе;
- Эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ.

3. Организация педагогического мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ.

3.2. В работе по проведению педагогического мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.8. По итогам педагогического мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

4. Система педагогического мониторинга освоения основной образовательной программы ДООУ

4.1 Цель педагогического мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования - определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

4.2. Задачи педагогического мониторинга

4.2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе

4.2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка

4.2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

4.3. Организация проведения педагогического мониторинга

4.3.1. Педагогический мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы

- Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

4.3.2. Педагогический мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30. до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

4.3.3. Педагогический мониторинг результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством методов, предусмотренных в п.3.5., организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

4.3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заместителю заведующей или старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

4.3.7. Педагогический мониторинг детского развития и результатов освоения образовательной программы проводится воспитателями и оценивается четырёхуровневой оценкой: «требуется внимания специалиста», «требуется корректирующая работа воспитателя», «средний уровень», «высокий уровень».

4.3.7.1. Оценка детского развития осуществляется в три этапа.

На первом этапе оцениваются все показатели развития по основным направлениям. Для этого заполняются соответствующие таблицы (*Приложения № 1*). Каждый показатель оценивается в баллах: от 1 до 3 баллов. Определяется степень сформированности характеристики:

3 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребёнка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.

2 балла (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребёнка и т.д.

1 балл (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

На втором этапе суммируются полученные ребёнком баллы по каждому показателю. На основании суммы баллов определяется итоговое значение, характеризующее развитие по направлению (от 1 до 4 баллов) – комплексная оценка интегративного качества.

Характеристика уровней развития ребенка 4 балла – высокий уровень развития: ребёнок опережает возрастные нормы развития по данному направлению.

3 балла – средний уровень развития: достаточный уровень развития ребёнка в данном возрасте для данного направления.

2 балла – требуется корректирующая работа воспитателя: необходимо разработать мероприятия по корректировке и оптимизации процесса развития по данному направлению с отдельными детьми (индивидуальный маршрут) или по группе в целом. При разработке индивидуальных образовательных маршрутов рекомендуется уделять особое внимание сотрудничеству с семьей.

1 балл – требуется внимание специалиста: это могут быть: занятия с логопедом по постановке звуков; занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы, снятие тревожных состояний, занятия с гиперактивными детьми; занятия с социальным педагогом о взаимоотношениях в семье; занятия с инструктором по физической культуре по коррекции осанки, лечебно-физической культуре, профилактике плоскостопия; занятия с медицинским работником по профилактике хронических заболеваний; занятия со специалистом по изобразительной деятельности по развитию мелкой моторики, сенсорных способностей.

На третьем этапе, на основании итоговых значений заполняется сводная таблица результатов мониторинга (*Приложение №2*). Проводится качественный анализ развития ребёнка, основная задача которого — определение проблемных моментов детского развития.

4.4. Контроль

4.4.1. Контроль за проведением педагогического мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий, заместитель заведующей, старший воспитатель посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля.
- Организацию тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности.
- Проверка документации.

4.5. Отчетность.

4.5.1. Воспитатели всех возрастных групп корпуса в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений заместителю заведующей или старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогического мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой педагогическом совете учреждения.

4.5.2. Отчеты о проведенном мониторинге каждого корпуса сдаются заместителю заведующей ДОУ. На основании этих отчетов заместитель заведующей делает итоговую справку результативности ДОУ за учебный год по всему учреждению.

МДОАУ детский сад № 2

Результаты педагогического мониторинга интегративных качеств воспитанников

_____ 20__ г.

Группа _____

Воспитатели _____

Списочный состав группы _____ Обследовано _____

Ф.И. ребенка	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально-отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.		Способный решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладевший универсальными предпосылками уч. деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками		ИТОГО		
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития			

Критерии:

«требует внимания специалиста», «требуется корректирующая работа воспитателя», «средний уровень», «высокий уровень».

МДОАУ детский сад № 2

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга интегративных качеств воспитанников

_____ 20__ г.

Списочный состав _____ Обследовано _____

№ ГРУППЫ	ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ ОБЛ. КГН	ЛЮБОЗНАТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ	ВЗАИМД-ВИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ	УПРАВЛ. ПОВЕДЕНИЕМ, ПЛАНИРУЕТ ДЕЙСТВИЯ	РЕШАЕТ ИНТЕЛ-НЫЕ ЗАДАЧИ	ИМЕЕТ ПРЕДСТ-Я О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ГОС-ВЕ	УЧЕБ. ДЕЯТ-ТЬ	ОВЛАД. УЧЕБ. НАВЫКАМИ	ИТОГ ПО ГРУППЕ
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	В.у.- % С.у.- % ТКРП - % ТКРС.- %	В.у.- % С.у.- % ТКРП - % ТКРС.- % %	В.у.- % С.у.- % ТКРП - % ТКРС.- %	В.у.- % С.у.- % ТКРП - % ТКРС.- %	В.у.- % С.у.- % ТКРП - % ТКРС.- % Общ. по д.с					

